**Il processo di formazione del PFI**

**Costruire il percorso individuale con l’allievo: come fare**

* Accoglienza: quali attività con quali fini (ricevere, informare, conoscere, regolare la sua presenza, inserire nella comunità scolastica)
* La relazione con il tutor: come e quando attivarla
* Costruire il bilancio di competenze: quale procedura porre in atto

**I contenuti del PFI**

1. Dati generali e anagrafici dell’alunno
2. Sintesi del bilancio personale iniziale
3. Obiettivi di apprendimento previsti in termini di personalizzazione
4. Criteri e attività di personalizzazione del percorso
5. Strumenti didattici particolari percorsi
6. Verifiche periodiche previste dello stato di attuazione del PFI

**Dati generali e anagrafici dell’alunno**

* Dati dell’istituto
* Data di prima compilazione del PFI e successivi aggiornamenti
* Nominativo del tutor (da aggiornare nel tempo se si verificano sostituzioni)
* Titolo del percorso
* Codici ATECO e classificazione NUP di riferimento del profilo in uscita dell’allievo

**Sintesi del bilancio personale iniziale**

* Competenza acquisite in contesti formali:titoli di studio già acquisiti, competenze certificate in esito del primo ciclo, esperienze di istruzione e formazione, esperienze di alternanza o di apprendistato. Eventuali debiti in ingresso, eventuali crediti acquisiti dimostrabili, livello di conoscenza della lingua italiana, eventuali competenze rilevate (nelle prove d’ingresso - test, questionari – osservazione diretta.
* Competenze acquisite in contesti non formali o informali**:** problematiche sociali o personali emerse; attitudini; risorse e motivazione; esperienze di volontariato e di accudimento anche domestico; aspettative per il futuro capacità di studiare, vivere e lavorare con altri.

**Obiettivi di apprendimento previsti in termini di personalizzazione**

Esempi:

* Obiettivi di apprendimento nella comprensione e elaborazione di testi;
* Obiettivi di apprendimento della lingua italiana (nel caso di alunni stranieri);
* Partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio di dispersione/devianza)
* Conseguimento di diplomi o qualifiche professionali
* Conseguimento di certificazioni (ECDL, DELF, PET, …)
* Recupero conseguimento crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (es. IFTS)

*Occorre indicare le eventuali UDA di riferimento*

**Criteri e attività di personalizzazione del percorso**

* Attività aggiuntive e di potenziamento;
* attività sostitutive;
* progetti di orientamento e ri-orientamento;
* attività extrascolastiche;
* alternanza scuola lavoro;
* apprendistato;
* progetti con finalità particolari ( es: gestione di servizi interni all’istituto o in collaborazione con associazioni di volontariato);
* ecc.

**Strumenti didattici particolari**

* Indicazioni delle modalità di eventuale uso di device;
* Indicazioni per l’uso di formulari, schemi mappe concettuali quando non già previste per la generalità degli studenti
* Diritto a tempi aggiuntivi per lo sviluppo di elaborati (per alunni DSA)

**Verifiche periodiche previste dello stato di attuazione del PFI**

* Tempi per la verifica periodica e aggiornamento del PFI

*I tempi e le modalità di verifica del PFI sono da riportare nel PTOF*