

FORMAT DELL' UDA <i>Corso di Formazione 8/9/febbraio 2019</i>	
Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA	Istituto Bazoli Polo Città Desenzano provincia Brescia Indirizzo di studio...Corso servizi per la sanità e l'assistenza sociale Annualità ...2018-19. Classe ...I A.....
Titolo UdA	Il fenomeno del bullismo nella società odierna
Competenze da promuovere	Competenza 1-3 <i>1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i> <i>3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i>
Monte ore complessivo	Ore previste 20 – 35 (periodo marzo-maggio)
Insegnamenti coinvolti	(TIC) uso dei social network e utilizzo responsabile del web ore 4 (SCIENZE UMANE E SOCIALI) le dinamiche di gruppo, giochi di ruolo, stereotipi e pregiudizi ore 6 (METODOLOGIE OPERATIVE) il linguaggio e la comunicazione (stili comunicativi) ore 6 (ITALIANO) Analisi del testo ore 4 (MATEMATICA) elaborazione dati ore 4 (DIRITTO) Le Leggi che regolano la convivenza civile e il rispetto della persona ore 6 (FRANCESE) Confronto con altre culture sul bullismo ore 5
Compito di realtà di riferimento	PREVENZIONE verso il bullismo e l'omertà/paura che fa proliferare le situazioni di bullismo.

<p>Attività degli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articolo sul giornalino scolastico • Video • Grafici • Debate “E’ giusto che i genitori controllino il cellulare del figlio/a?” • Debate “Se vedo o so ne parlo con i genitori?” • Rubrica dei termini nuovi • Relazione sulle attività svolte (ogni singolo allievo) • Autovalutazione
<p>Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione del gruppo nel lavoro sociale • Incontro con Polizia Postale o forze preposte • Informativa sui servizi del territorio • Differenza fra stereotipi e pregiudizi • Lettura giornale e comprensione del testo • Costruire Rubrica • Questionario di gradimento del percorso • Dibattito • Analisi di testi letterari
<p>Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>Tenuto conto delle competenze testate (1 e 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferimento ai servizi di prevenzione per il disagio adolescenziale e/o inserimento sociale • Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana <p>queste vengono declinate nella seguente rubrica di valutazione</p>
<p>Rubrica di valutazione</p> <p>4 livelli</p>	<p>Riportare, per ciascuna competenza target, i livelli di padronanza previsti (almeno 4) e i relativi descrittori .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzato <i>E’ pienamente consapevole del fenomeno bullismo nella sua complessità, individua e propone in modo autonomo varie strategie per affrontare il problema.</i> • Intermedio <i>E’ consapevole del fenomeno bullismo, individua strategie per affrontare il problema.</i> • Basilare <i>Riconosce se guidato gli elementi fondamentali del fenomeno bullismo.</i> • Parziale <i>Non riconosce anche se guidato gli elementi fondamentali del fenomeno bullismo.</i>