

Profilo di Indirizzo (v. allegato 2 del Regolamento): .....

Declinazione dei risultati di apprendimento attesi al termine del biennio, del terzo, quarto e quinto anno (**matrice comune** per la declinazione dei diversi percorsi formativi all'interno di ciascun indirizzo)

<b>COMPETENZA n. 1</b> (le competenze sono quelle elencate, per ciascun indirizzo di studi, nell'Allegato 2 al Regolamento) <sup>1</sup> :			
<b><i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</i></b>			
<p>Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel <i>primo biennio</i>, per quanto riguarda la competenza sopra riportata, l'obiettivo prioritario è di far acquisire allo studente gli strumenti teorico-operativi per orientarsi nel mondo dei servizi alla persona del proprio territorio e di quello nazionale distinguendone funzionamento, tipologia, e principali target di utenza, incluso l'apporto delle reti informali. Gli esiti di apprendimento del <i>terzo anno</i>, in stretta connessione con quelli del primo biennio, mireranno a far acquisire lo studente le modalità organizzative e di pianificazione progettuale dei diversi servizi e per le differenti tipologia di utenza, iniziando a mettere in pratica, attraverso i laboratori e l'AS-L, i modelli appresi. In continuità col terzo anno, durante il <i>quarto anno</i>, si specializzeranno le progettualità dei diversi settori, compresi gli aspetti amministrativo-contabili, con la simulazione di casi particolari, rivolti a singoli, ma anche a gruppi e comunità, incrementando l'apprendimento in situazione, promuovendo gruppi di discussione sui casi e di valutazione delle azioni intraprese. A conclusione del <i>quinto anno</i>, lo studente dovrà dimostrare di saper padroneggiare le conoscenze e le prassi apprese per orientarsi autonomamente all'interno dei servizi e orientare consapevolmente l'utenza, nell'ottica del principio universalistico e di pari opportunità di accesso.</p>			
	<b>ABILITÀ MINIME</b>	<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>	<b>INSEGNAMENTI E/O ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>
<b>BIENNIO</b>	Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari.	I sistemi di welfare e l'economia sociale. Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari. I principi di sussidiarietà	Asse STP (Metodologie operative, Scienze umane e sociali)  Asse SS (Diritto)

1

Nella declinazione dei risultati di apprendimento descritti nell'Allegato 2 all'interno del percorso quinquennale, non necessariamente tutte le competenze dovranno essere sviluppate dal primo biennio al quinto anno. Alcune competenze potrebbero essere introdotte a partire dal terzo anno o in altre fasi del curriculum.

		nell'organizzazione dei servizi e delle attività, reti formali e informali.	
<b>TERZO ANNO</b>	Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.	Metodologia del lavoro sociale, sanitario e di rete, progettazione, linee guida, procedure e protocolli.	Asse STP (Metodologie operative, Psicologia gen. e appl., Diritto, Economia e Tecnica amministrativa, Igiene e cultura medico sanitaria)
<b>QUARTO ANNO</b>	Predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti.	Gestione amministrativa e contabile dei progetti.	Asse STP (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa )
<b>QUINTO ANNO</b>	Attuare azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.	Modalità di accesso ai servizi socio-assistenziali. La progettazione nel settore socio-assistenziale.	Asse STP (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa, Metodologie operative, Igiene e cultura medico sanitaria, Psicologia gen. e appl)