

**Competenza n. 4** (le competenze sono quelle elencate, per ciascun indirizzo di studi, nell'Allegato 2 al Regolamento)<sup>1</sup>:

**Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel *primo biennio*, per quanto riguarda la competenza sopra riportata, l'obiettivo prioritario è di riconoscere i bisogni dell'individuo in relazione all'età e/o alle condizioni di salute. La conoscenza dei bisogni dell'individuo e la tipologia dei servizi presenti nel territorio permettono allo studente di progettare gli interventi, superando atteggiamenti pregiudiziali e arrivando a comprendere l'importanza della relazione con gli altri. A partire dal *terzo anno*, si affronteranno i temi relativi al ciclo della vita, dall'infanzia alla vecchiaia, con particolare riguardo alle situazioni di disagio e fragilità sociale. In questo senso, l'acquisizione di tecniche di osservazione costituisce il primo passo per avvicinarsi all'utente in quanto persona, all'interno dei contesti di vita, in cui si manifestano i bisogni legati alle diverse età, permettendo allo studente l'esame delle dinamiche psico-sociali e il suo avvicinamento graduale a situazioni anche di sofferenza, promuovendo la sua crescita personale.

Nel *quarto anno*, grazie alle competenze acquisite, lo studente è in grado di affrontare in autonomia semplici situazioni problematiche sia di tipo organizzativo che relazionale, di lavorare efficacemente in équipe e di acquisire familiarità con alcuni strumenti di lavoro, come il PAI e la valutazione multidimensionale. Al termine del *quinto anno*, lo studente sarà in grado di rispettare e applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro, dell'etica e della deontologia professionale, commisurandole alle varie situazioni, e di saper utilizzare autonomamente ed efficacemente strumenti, mezzi e metodi adeguati a una corretta relazione d'aiuto.

|                | <b>Abilità minime</b>  | <b>Conoscenze essenziali</b>   | <b>Insegnamenti e/o assi culturali coinvolti</b>                              |
|----------------|--|--|---|
| <b>Biennio</b> | Saper riconoscere i bisogni legati all'età dell'individuo.<br><br>Saper confrontare i bisogni del proprio territorio con quelli di altri Comuni. | Il ciclo della vita.<br>La comunicazione e i bisogni legati all'età.<br><br>Conoscere le caratteristiche della popolazione del proprio territorio.   | Scienze umane e sociali<br><br>Metodologie<br><br>Italiano<br><br>informatica |
|                | Applicare le tecniche di osservazione e accudimento del bambino nella prima e seconda infanzia, singolo e in                                     | Psicologia del ciclo di vita.<br>Elementi di puericultura e igiene del bambino.<br>Tecniche di osservazione e accudimento del bambino, singolo e in gruppo.<br>L'apparato scheletrico e locomotore nelle diverse | Metodologie operative<br><br>psicologia<br><br>Igiene                         |

<sup>1</sup> Nella declinazione dei risultati di apprendimento descritti nell'Allegato 2 all'interno del percorso quinquennale, non necessariamente tutte le competenze dovranno essere sviluppate dal primo biennio al quinto anno. Alcune competenze potrebbero essere introdotte a partire dal terzo anno o in altre fasi del curriculum.

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
| <p><b>TERZO ANNO</b></p>  | <p>gruppo.</p> <p>Praticare le tecniche di primo soccorso in caso di stato di necessità.</p> <p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Coadiuvare l'utente nella preparazione e somministrazione dei pasti.</p> <p>Saper applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Collaborare nell'applicazione degli istituti giuridici di tutela della persona. Caratteristiche dei diritti riconosciuti per la propria tutela.</p> | <p>fasi della vita.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p> <p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.</p> <p>Le principali patologie invalidanti legate all'invecchiamento.</p> <p>Scienza dell'alimentazione e igiene alimentare.</p> <p>I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica.</p> <p>Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.</p>  | <p>Diritto e economia</p> <p>Asse dei linguaggi</p>                                    |
| <p><b>QUARTO ANNO</b></p> | <p>Riconoscere i concetti di disabilità, deficit ed handicap.</p> <p>Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente.</p> <p>Coadiuvare l'utente nelle comuni pratiche igieniche (lavaggio delle mani, dei denti, ecc.) e nell'espletamento dei bisogni fisiologici.</p> <p>Riconoscere le specifiche dietoterapie per la</p>  | <p>Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit.</p> <p>Tipi e cause di disabilità e le sue classificazioni.</p> <p>Conoscere le principali teorie relative all'intelligenza sia di stampo quantitativo che qualitativo, evoluzione storica, misurazione e aspetti critici.</p> <p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute, scale dei livelli di autonomia.</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni dell'utenza.</p> <p>Stesura e lettura di PAI per la realizzazione degli</p> | <p>Metodologie operative</p> <p>psicologia</p> <p>Igiene</p> <p>Diritto e economia</p> |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
|                    | <p>preparazione dei cibi.<br/>Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione dei Piani Assistenziali individualizzati.</p>   | <p>interventi personalizzati.</p>  |   |
| <b>QUINTO ANNO</b> | <p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Aiutare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela. Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione del PAI</p> | <p>I diritti della personalità e degli istituti giuridici a tutela della persona fisica. il Piano assistenziale Individualizzato e la valutazione multidimensionale. Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.</p> | <p>Psicologia</p> <p>Igiene</p> <p>Diritto e economia</p> <p><b>Sono indecisa per Metodologie</b></p> |