WEBINAR

Rizzoli EDUCATION

LA PROGRAMMAZIONE PER UDA NEI NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

MARIA GIOVANNA D'AMELIO

11 febbraio 2019

FONTI NORMATIVE

Legge 107 del 13 luglio 2015 *(la Buona Scuola)*

ha previsto un'apposita delega legislativa sulla "revisione dei percorsi dell'istruzione professionale" e sul "raccordo" di questi ultimi con i percorsi della IeFP.

Decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale

Allegato A	I nuovi profili educativi culturali e professionali (PECUP)
Allegato B	Quadri orari dei nuovi indirizzi di studio
Allegato C	Tabelle di confluenza degli indirizzi di studio già presenti in quelli attuali

---

Decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018

Regolamento attuativo recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale

Allegato 1	Profili di uscita per le attività e gli insegnamenti dell'area generale
Allegati 2	Risultati di apprendimento in termini di competenze di indirizzo
Allegati 3	Quadri orari
Allegato 4	Correlazione tra IP e IeFP

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

NOVITÀ PIÙ RILEVANTI

- Ridefinizione degli indirizzi di studio.
- Nuova definizione dei profili in uscita (Pecup).
- Correlazione tra gli indirizzi di studio e i codici delle attività economiche Ateco (Istat).
- Relazioni tra il sistema di Istruzione Professionale (IP) e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) affidato alle Regioni.
- **Revisione dei quadri orari in un'ottica più laboratoriale.**
- **Didattica per competenze scandita in Unità di Apprendimento.**
- **Introduzione del Progetto formativo individuale.**
- Previsione di una quota di autonomia del 20% nel biennio e di flessibilità del 40% nel triennio per adattare meglio la propria offerta formativa alle esigenze degli studenti, delle famiglie e del territorio.
- Organizzazione del biennio come percorso unitario, cioè comune a tutti gli indirizzi e non diviso in due annualità.
- Anticipo dell'alternanza scuola lavoro fin da secondo anno.
- Nuova scheda di certificazione delle competenze.

NUOVI QUADRI ORARIO *(indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera)*

Assi culturali	Monte ore biennio	Insegnamenti	Biennio Nuovo ordinamento	Biennio Vecchio ordinamento
Area generale				
Asse dei linguaggi	462 ore	italiano	264	264
		inglese	198	198
Asse matematico	264 ore	matematica	264	264
Asse storico-sociale	264 ore	storia	132	132
		geografia	132	0
		Diritto e economia	132	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	132	132
RC	66 ore	RC o attività alternative	66	66
Area di indirizzo				
Asse dei linguaggi	924 ore	Seconda lingua straniera	Da 99 a 132	132
Asse scientifico, tecnologico e professionale		Scienze integrate (sc. Della terra e Biologia)	Da 99 a 132	132
		Scienze integrate (fisica)		66
		Scienze integrate (chimica)		66
		Tecnlogie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Da 99 a 132	132
		Scienza degli alimenti	132	132
		Laboratorio di cucina	Da 132 a 165	132
		Laboratorio sala e vendita	Da 132 a 165	132
		Laboratorio accoglienza turistica	Da 132 a 165	132
			1056 ore per anno	

→ *Uguale per tutti gli indirizzi*

La scelta sull'attribuzione delle ore tra la fascia minima e quella massima è affidata a ciascuna scuola ***(tenere conto delle esigenze degli studenti, della vocazione del territorio, degli organici del personale)***

WEBINAR

Rizzoli EDUCATION

DIDATTICA PER COMPETENZE

Origini

Trattato di Lisbona

Fare dell'Europa ***"l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale".***

Creazione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente per rendere comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

→ otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

«……quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva….» *(30/12/2006)*

Rivisitazione del 23 maggio 2018.

Raccomandazione del Consiglio dell'UE relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

	Assi culturali	Insegnamenti
1	**Competenza alfabetica funzionale**	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti
2	**Competenza multilinguistica**	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare
3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnlogie e ingegneria**	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. Competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desiderei o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani
4	**Competenza digitale**	Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale
7	**Competenza imprenditoriale**	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali

IL PERCORSO DI AVVICINAMENTO NELLA SCUOLA ITALIANA

2007	**Regolamento obbligo istruzione** DM 139 del 22/08/2007	Competenze chiave di cittadinanza Competenze chiave relative agli assi culturali
2010 **2017**	**Riforma istituti tecnici e professionali** DPR 15 marzo 2010 **Riforma Istituti professionali** D.Lgs n. 61 del 13 aprile 2017	Pecup (risultati di apprendimento) e Linee guida (competenze) Revisione dei percorsi degli Istituti professionali
2010	**Revisione percorsi liceali** D.I. 211 del 7/10/2010	Indicazioni nazionali
2012 **2018**	**Curriculo scuole 1° ciclo** DM 254 del 16/11/2012 **Documento del Comitato scientifico nazionale** del 22 febbraio 2018	Indicazioni nazionali Revisione delle Indicazioni nazionali

WEBINAR

Rizzoli EDUCATION

PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE Competenze area generale

n.	competenza di riferimento	assi culturali indicati nel Regolamento
1	Agire in riferimento ad un **sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione**, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	storico-sociale scientifico -tecnologico
2	Utilizzare il **patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana** secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	linguaggi scientifico-tecnologico
3	Riconoscere gli **aspetti geografici, ecologici, territoriali**, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	storico-sociale scientifico -tecnologico
4	Stabilire collegamenti tra le **tradizioni culturali** locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	linguaggi storico-sociale scientifico -tecnologico
5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle **lingue straniere** previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	linguaggi
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei **beni artistici e ambientali**	linguaggi storico-sociale
7	Individuare ed utilizzare le moderne forme di **comunicazione visiva e multimediale**, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	linguaggi scientifico –tecnologico
8	Utilizzare le **reti e gli strumenti informatici** nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	matematico scientifico -tecnologico
9	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'**espressività corporea** ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	storico-sociale scientifico -tecnologico
10	Comprendere e utilizzare i principali **concetti relativi all'economia**, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	storico-sociale matematico scientifico -tecnologico
11	Padroneggiare **l'uso di strumenti tecnologici** con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	storico-sociale scientifico -tecnologico
12	Utilizzare i concetti e i fondamentali **strumenti degli assi culturali** per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi *(riferimenti all'ambito della storia e della matematica)*	storico-sociale matematico

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

COMPETENZE DI INDIRIZZO

(esempio) Indirizzo “Industria e artigianato per il Made in Italy”

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione , i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/ manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

PROGRAMMAZIONE PER UDA

- I percorsi didattici dei nuovi Istituti professionali sono caratterizzati dalla **progettazione interdisciplinare** riguardante gli assi culturali;
- sono organizzati a partire dalle prime classi, e per tutta la durata del quinquennio, per **unità di apprendimento** con **l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo**, attraverso **esperienze laboratoriali** e in contesti operativi.

(Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 6 c. 4)

- Le Uda sono un insieme **autonomamente significativo** di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente;
- costituiscono il necessario **riferimento per la valutazione**, **la certificazione e il riconoscimento dei crediti**, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione.

(Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 2)

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA

La scelta delle Uda spetta al Consiglio di classe, la cui programmazione non può essere univoca e preordinata.

Esempio

Lo studio dell'antica civiltà greca proposto dal docente di Storia può essere svolto:

- in un'Uda in cui l'argomento centrale è l'organizzazione dello Stato (soffermandosi, ad esempio, sul conflitto tra Sparta e Atene), collaborando con il docente di Diritto

oppure

- in un'Uda in cui l'argomento centrale è il benessere individuale (soffermandosi sulle olimpiadi e le loro origini) collaborando con i docenti di scienze integrate e scienze motorie.

Nel primo caso evidentemente si lavora sulla competenza n. 1
(rispetto dei valori della Costituzione)
Nel secondo caso si lavora sulla competenza n. 9
(comunicazione e espressività corporea)

WEBINAR
Rizzoli
EDUCATION

IL PIANO DELLE UDA: LA BASE DI PARTENZA

tematiche 1 anno	*ore*	*ore totali*
Italiano		
1. Strumenti per l'analisi del testo	22	
2. La narrazione	22	
3. La letteratura: illuminismo, romanticismo, realismo, decadentismo	42	
4. Elementi di base di grammatica	30	
5. Il testo scritto	16	132
Inglese		
6. La mia scuola	24	
7. Il mio mondo	36	
8. Il mio tempo libero	24	
9. Il cibo che mangio	15	
		99
Seconda lingua		
10. La mia scuola	12	
11. Il mio mondo	12	
12. Il mio tempo libero	9	
		33
Matematica		
13. Insiemi e funzioni	14	
14. Gli insiemi N,Z,Q e R	34	
15. Monomi e polinomi	60	
16. Frazioni algebriche	12	
17. Equazioni e disequazioni	12	
		132
Storia		
18. Gli strumenti della storia	4	
19. Le civiltà urbane e fluviali	6	
20. le rivoluzioni che hanno fatto la storia	5	
21. La civiltà greca	8	
22. Origini e conquiste di Roma	10	
		33
Geografia		
23. Gli strumenti della geografia	15	
24. Gli ambienti naturali e antropizzati	18	
		33
Diritto e economia		
25. Principi fondamentali del diritto e dell'economia	24	
26. I soggetti del diritto e dell'economia	18	
27. Forme di stato e forme di governo	6	
28. La Costituzione italiana	18	
		66
Scienze motorie		
29. Percezione di sé e sviluppo delle proprie capacità	25	
30. Lo sport, le regole e il fair play	15	
31. Relazioni con l'ambiente naturale	12	
32. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	14	66
Religione		
33. Cultura e religione	10	
34. Le radici del Cristianesimo e la Bibbia	13	
35. Il mistero di Gesù uomo-Dio	10	
		33
Scienze integrate		
36. L'universo	10	
37. Aspetti fisici e strutturali della terra	12	
38. Le caratteristiche degli esseri viventi	12	
39. Il corpo umano	20	
40. Stili di vita e malattie	6	
41. La protezione dell'ambiente	6	66
TIC		
42. Concetti di base dell'informatica	14	
43. Uso dei computer e gestione dei file	8	
44. Reti informatiche	24	
45. Elaborazione di testi	20	
		66
Scienza degli alimenti		
46. Introduzione alla scienza degli alimenti	6	
47. Igiene e sicurezza	24	
48. Conservazione degli alimenti	12	
49. Principi nutritivi	24	66
Laboratorio cucina		
50. La cucina e la brigata	24	
51. La sicurezza in laboratorio	24	
52. Le tecniche di preparazione di base in cucina	51	
		99
Laboratorio sala e vendita		
53. Le professioni di sala e vendita	10	
54. L'organizzazione del lavoro	16	
55. Igiene professionale e sicurezza sul lavoro	8	
56. Le tecniche operative	32	66
Laboratorio accoglienza turistica		
57. Il sistema turistico	20	
58. L'albergo	14	
59. La comunicazione professionale	12	
60. La prenotazione	20	
		66
monte ore annuale		**1.056**

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA

Igiene e sicurezza sul lavoro

(*Indirizzo: Servizi enogastronomici*) – *1° anno*

Italiano	La narrazione (solo per alcune ore)	*(tema 2)*
Storia	Le civiltà urbane e fluviali	*(tema 19)*
Scienza degli alimenti	Igiene e sicurezza	*(tema 47)*
Laboratorio cucina	La sicurezza in laboratorio	*(tema 51)*
Laboratorio sala	Igiene professionale e sicurezza sul lavoro	*(tema 55)*
Diritto e economia	La Costituzione italiana (solo per alcune ore)	(tema 28)

Il viaggio - *2° anno*

Italiano	Il testo poetico e scritto (solo per alcune ore)	*(temi n. 1 e 3)*
Lingue straniere	Viaggiare è un piacere	*(temi n. 4 e 9)*
Diritto e economia	L'Unione europea e gli organismi internazionali	*(tema 29)*
Geografia	L'UE, le Regioni e gli Stati del mondo	*(temi n. 26 e 27)*
Laboratorio accoglienza	Il check in e il check out	*(tema n. 67)*
TIC	Strumenti di presentazione	*(tema n. 48)*

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

PIANO DELLE UDA DI UN CONSIGLIO DI CLASSE PRIMA

	Uda	Competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte	Monte ore
1	La letteratura	2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana…	(inserire)	(inserire)	Italiano	42 ore
…						
10	Equazioni e disequazioni	12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali …	(inserire)	(inserire)	Matematica	12 ore
…						
14	Uda interdisciplinare: Le regole	1-2-5-10-12 area generale	(inserire)	(inserire)	Italiano Matematica Lingue straniere Diritto e economia TIC Scienze motorie	58 ore
15	Uda interdisciplinare: Igiene e sicurezza sul lavoro	1-2-11 area generale	(inserire)	(inserire)	Italiano Storia Diritto e economia Scienza degli alimenti Lab. Cucina Lab. sala	50 ore
					Totale ore	**1056**

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

ESEMPIO DI UDA: PRESENTAZIONE

Diventare Imprenditori

Titolo	Diventare imprenditore
Classe	Prima – indirizzo “Servizi commerciali”
Periodo	Inizio primo quadrimestre
Durata in ore	30 ore
Disciplina di riferimento	Tecniche professionali dei servizi commerciali
Discipline concorrenti	Italiano – Storia – Diritto e economia - TIC
Tematica generale	Sin dall’antichità le attività di impresa rappresentano il motore per lo sviluppo economico e sociale di un Paese. Il percorso proposto vuole spingere gli studenti a una riflessione sul valore dell’impresa nel sistema economico, sull’attitudine dei ragazzi ad avere spirito di iniziativa, e su quanto è necessario fare per diventare imprenditori e promuovere la propria attività
Compito di realtà	Realizzazione di una presentazione sull’avvio di un’attività imprenditoriale e creazione di pagine per la sua promozione da pubblicare sui social network

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

COMPETENZE COINVOLTE

Asse dei linguaggi

2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Asse scientifico tecnologico

8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Competenza di riferimento

Indirizzo "Servizi commerciali"
Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione

Asse storico sociale

10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
12	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza imprenditoriale

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

CONTENUTI DISCIPLINARI

Italiano

Strutture essenziali dei testi funzionali
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale

Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.

Storia

La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. I fenici

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Diritto e economia

Impresa e imprenditore sotto il profilo economico

Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

CONTENUTI DISCIPLINARI

Tecniche professionali dei servizi commerciali

Calcolo percentuale, tabelle e grafici
Azienda come sistema e gli elementi che la compongono
Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione
Quadro generale delle funzioni aziendali
Relazioni azienda-mercati-ambiente e attività delle aziende commerciali e delle aziende turistiche; elementi di marketing e di comunicazione pubblicitaria e delle attività delle agenzie di pubblicità

Applicare il calcolo percentuale,
Riconoscere e interpretare tabelle e grafici
Individuare le fonti dove reperire i dati economici
Riconoscere gli elementi che compongono il sistema azienda
Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e loro remunerazione
Saper classificare le aziende e individuare il settore economico di appartenenza.
Saper individuare gli effetti delle principali attività di marketing e conoscere il ruolo delle agenzie di pubblicità

TIC

Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni
La rete Internet
Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet
I motori di ricerca

Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni
Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Fase	Descrizione dell'attività	Durata in ore	Esiti attesi	Evidenze	Disciplina
Presentazione dell'attività	Presentazione dell'attività, brainstorming e confronto con gli studenti. Lettura ed esercitazione sul brano "Mettersi in proprio. Crea la tua impresa" *documento 1*	2	Comprensione dei compiti assegnati e condivisione del progetto	Analisi del testo proposto	Tecniche professionali dei servizi commerciali Italiano
Lezioni	I soggetti economici con particolare riferimento all'impresa I fattori produttivi e la loro remunerazione	3,5	Conoscenza degli argomenti studiati	Test di verifica	Diritto e economia
Attività di orientamento	Realizzazione del test "Sei un potenziale imprenditore?" Riflessione sull'ipotesi di lavorare in proprio: vantaggi e svantaggi *documento 2*	0,5	Favorire la conoscenza di sè	Test di orientamento	Diritto e economia
Lezioni	Le civiltà fluviali: i Fenici Approfondimento sulla capacità di questo popolo di svolgere attività mercantile e di commercio	2	Conoscenza degli argomenti studiati. Valorizzazione dello spirito di iniziativa		Storia
Lezioni	Il calcolo perentuale, Le tabelle e i grafici, L'azienda e le sue caratteristiche	12	Conoscenza degli argomenti studiati	Test di verifica	
Esercitazione	Analisi di tabelle e grafici sul tema della creazione di nuove imprese *documento 3*	1	Comprensione di dati statistico-economici	Scheda di esercitazione	
Attività di riflessione e sintesi	Gli studenti, in gruppo, realizzano una mappa concettuale contenente i diversi elementi che caratterizzano le aziende e si confrontano sul contenuto, con la guida del docente	2	Capacità di rappresentare dati in modo sintetico	Mappa concettuale	Tecniche professionali dei servizi commerciali
Compito di realtà	Attività di ricerca su quali sono le procedure necessarie da seguire per diventare imprenditori. Realizzazione di una presentazione multimediale in cui vengono esposti gli adempimenti per la creazione d'impresa *Documento 3*	3	Riconoscere e interpretare le informazioni raccolte in internet	Presentazione realizzata	

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Che cosa vi viene chiesto di fare

Vi viene chiesto di realizzare una presentazione sui principali adempimenti necessari per l'avvio di un'attività d'impresa, e di costruire una pagina per la promozione di un'impresa da pubblicare su un social network.

In che modo

Lavorerete singolarmente e in gruppo, con modalità diverse: attività di studio e approfondimento, esercitazioni e ricerche in laboratorio, produzione di pagine destinate alla rete.

Quali prodotti

Attraverso l'attività proposta realizzerete i seguenti materiali:

- Analisi di un testo professionale
- Partecipazione a un test attitudinale
- Relazione su grafici e tabelle relativi a un tema economico
- Mappa concettuale sull'azienda
- Report sulla ricerca di imprese locali
- Presentazione multimediale sugli adempimenti per l'avvio di un'impresa
- Pagine web da pubblicare su un social network

A cosa serve questa esperienza

- Questo lavoro vi aiuterà a comprendere il valore del lavoro e dell'avere spirito d'iniziativa per avviare un'impresa
- Tempi
- Risorse (strumenti, consulenze, opportunità)
- Criteri di valutazione

MATERIALI PER GLI STUDENTI

Analisi di un testo tratto dal sito di Unioncamere *(documento 1)*

Studio e approfondimento dei Fenici, popolo di mercanti e navigatori

Sei un potenziale imprenditore? *(documento 2)*

"L'Italia ha bisogno di imprenditori, di persone che abbiano il coraggio di osare, di proporre innovazione, di iniziare un cammino senza conoscerne in anticipo l'esito."
S. Zamagni - Professore ordinario di Economia politica all'Università di Bologna

E tu, hai mai pensato nella tua vita di poter diventare un imprenditore?
Per verificare se hai un potenziale da imprenditore, puoi svolgere il test che segue, tratto dal *Sole 24 Ore*.
A ogni affermazione devi assegnare un punteggio da 1 a 5 a seconda di quanto sei d'accordo.
Il punteggio che hai dato deve essere moltiplicato per il 'numero moltiplicatore' indicato nella quarta colonna, ottenendo il dato da inserire nell'ultima colonna e su cui determinare il totale.

n.	Affermazione	da 1 a 5	moltiplicatore	risultato
1	Cerco spesso di organizzare e dirigere il lavoro degli altri		3	
2	Sento di avere continuamente nuove idee		2	
3	Sento di avere il completo controllo su ciò che mi accade		1	
4	Quando non si può battere qualcuno perché è più forte, è bene allearsi		3	

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

MATERIALI PER GLI STUDENTI

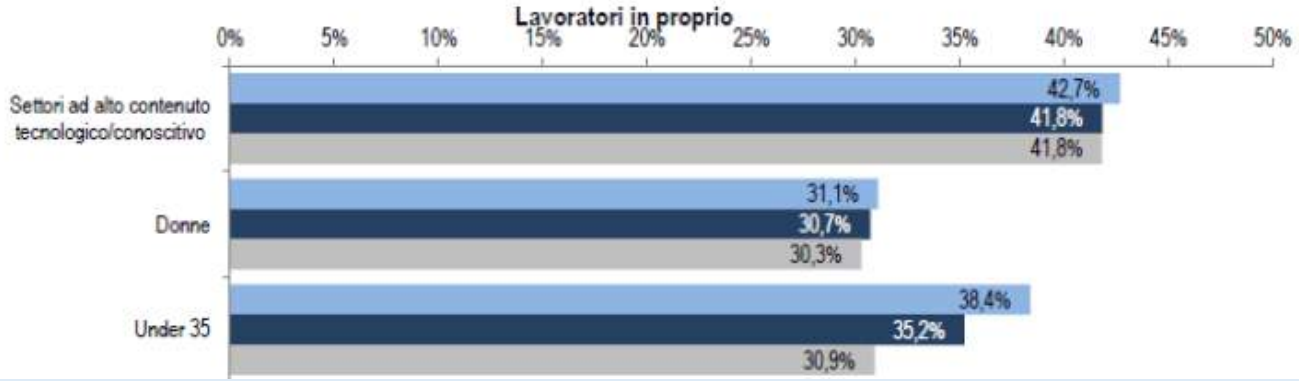
ANALISI DI DATI STATISTICI

documento 3)

Osserva i seguenti grafici.

(Fonte ISTAT - I profili dei nuovi imprenditori e delle imprese a elevata crescita)

FIGURA 1. NUMERO DI NEO IMPRENDITORI SECONDO LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI. Anni 2014-2016, valori percentuali



WEBINAR

Rizzoli EDUCATION

MATERIALI PER GLI STUDENTI

Il ruolo strategico del web

documento 4)

Il **web** rappresenta uno strumento imprescindibile per qualsiasi iniziativa imprenditoriale, poiché consente alle persone e dunque alle imprese di entrare in relazione tra loro: internet non è solo un mezzo di comunicazione, ma è un «canale» che consente alle imprese di essere visibili sul mercato, di promuoversi e di far parte di un luogo d'interazione sociale ed economico.
Il web, dunque, non si deve tradurre in un «sito vetrina» di promozione di prodotti e servizi, ma in una risorsa a disposizione delle aziende che, durante qualsiasi fase del proprio ciclo di vita, devono sfruttare le opportunità della rete per valorizzare il proprio business.
Essere presenti sul web, *fare rete* è una prospettiva nuova e completamente diversa di fare impresa.

1) **Immagina che nel tuo futuro tu possa decidere, una volta terminati gli studi, di avviare un'attività di impresa. In quale settore ti piacerebbe lavorare? Che tipo di impresa ti piacerebbe dirigere?**

2) **Fai una breve ricerca in rete per verificare la presenza sul tuo territorio di aziende dello stesso tipo. Verifica se hanno un sito web e scrivi un breve report indicando il nome delle aziende individuate, l'indirizzo web e un breve testo su come l'azienda promuove a sua attività.**

3) **Realizza in laboratorio una pagina da pubblicare su un social network in cui vuoi promuovere e far conoscere ai potenziali clienti la tua attività imprenditoriale.**
Su quale social network la pubblicheresti? Per quale motivo?

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

METODOLOGIE DIDATTICHE

Fare riferimento il più possibile ad **attività laboratoriali e operative.**

Coinvolgere gli studenti in attività concrete che possono essere sviluppate assegnando dei **compiti di realtà.**

Esempio:

Per affrontare il tema del «viaggio» si assegna alla classe il compito di realizzare degli itinerari nelle capitali europee con l'indicazione dei principali elementi attrattori, costruendo un opuscolo (o un prodotto digitale) da consegnare agli studenti delle quarte e quinte classi (compito di realtà)

Affinché i ragazzi possano svolgere questo lavoro devono acquisire:

- **conoscenze** (le caratteristiche degli Stati europei, la libertà di circolazione garantita dall'appartenenza all'UE, le principali frasi in lingua straniera utili per il turista)
- **abilità** (saper comprendere il significato dei testi letti, saper cercare e scegliere le informazioni, saper realizzare un filmato, ecc.),
- **atteggiamenti positivi** (acquisire o migliorare il proprio senso di responsabilità per la consegna del lavoro assegnato, imparare a lavorare in gruppo, ecc.)

L'insieme di tutti questi elementi costituisce l'Uda.

ALTRI ESEMPI DI UDA

Piramide Alimentare Mediterranea

Titolo	Piramide Alimentare Mediterranea: uno strumento globale per l'alimentazione equilibrata
Classe	Seconda
Periodo	Inizio primo quadrimestre
Durata in ore	40 ore
Disciplina di riferimento	Scienza degli alimenti
Discipline concorrenti	Laboratorio di cucina – Laboratorio di sala – Italiano – Storia – Inglese – Scienze motorie
Tematica generale	La dieta mediterranea rappresenta un patrimonio culturale da valorizzare e rilanciare. Nel 2009 la comunità scientifica europea ha elaborato una nuova piramide alimentare per la dieta mediterranea moderna proprio con l'intento di proporre una versione attuale e di facile realizzazione del modello originariamente descritto dal medico statunitense Ancel Keys. L'Uda ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti alla conoscenza di questo modello e stimolarli ad assumere stili di vita corretti
Compito di realtà	Elaborati teorico/pratici aventi per oggetto prodotti enogastronomici regionali e piatti tipici contestualizzati nell'ambito della Piramide Alimentare Mediterranea

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

ALTRI ESEMPI DI UDA

IL VIAGGIO *- 2° ANNO*

Italiano	Il testo poetico e scritto (solo per alcune ore)
Lingue straniere	Viaggiare è un piacere
Diritto e economia	L'Unione europea e gli organismi internazionali
Geografia	L'UE, le Regioni e gli Stati del mondo
Laborat. accoglienza	Il check in e il check out
TIC	Strumenti di presentazione

LA FAMIGLIA *(indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale) - 2° ANNO*

Italiano	Narrativa e testi poetici sul tema
Storia	L'evoluzione della famiglia nel corso dei secoli
Diritto e economia	La Costituzione (i rapporti etico-sociali)
Lingue straniere	La famiglia e le tradizioni familiari
Scienze integrate	La genetica
Scienze umane e Metodologie operative	La famiglia
TIC	Strumenti di presentazione

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

ALTRI ESEMPI DI UDA

LE RELIGIONI E LE FILOSOFIE ORIENTALI – *2 ANNO*

Storia	Il conflitto religioso in medio oriente
Geografia	Regioni e Stati del mondo
Diritto e economia	Le organizzazioni internazionali
Religione	Le grandi religioni e filosofie orientali

MARMELLATE A KM 0 – *2 ANNO*

Scienza degli alimenti	Principi nutritivi
Laboratorio cucina	Preparazione della marmellata
Scienza degli alimenti	Cottura degli alimenti
Scienza degli alimenti	Studio delle etichette
Laboratorio di sala	Presentazione abbinamenti e degustazioni
TIC	Documentazione dell’attività

LO SPORT COME FONTE DI BENESSERE – *1 ANNO*

Storia	La civiltà greca
Scienze motorie	Gli sport presenti alle olimpiadi
Scienze integrate	Il corpo umano
Scienza degli alimenti	Principi nutritivi

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Entro il mese di gennaio del primo anno di iscrizione, le scuole devono programmare per ciascuno studente (o anche per gruppi omogenei di studenti) un percorso personalizzato

(PFI Progetto formativo individuale)

per un ammontare massimo di **264 ore**

Il dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe, individua all'interno di questo i docenti che assumono la funzione di **tutor** per sostenere gli studenti nell'attuazione del proprio percorso.

L'attività di tutorato consiste nell'accompagnamento di ciascuno studente nel processo di apprendimento personalizzato finalizzato alla progressiva maturazione delle competenze.

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI: MODALITÀ

- compresenza dei docenti
- organico del potenziamento
- attività didattiche per classi parallele
- sdoppiamento in classi inferiori o superiori
- esperienze di alternanza scuola-lavoro

Esempi

Uno studente che ha svolto un'esperienza lavorativa in un ristorante, verosimilmente ha già seguito delle attività formative e conseguito un attestato in tema di sicurezza igienico-sanitaria.
Il Consiglio di classe può decidere di esonerarlo (in tutto o in parte) dall'Uda su questo tema e consentirgli di frequentare delle ore aggiuntive di matematica in una classe parallela.

All'interno della classe vi è un gruppo di 5 alunni stranieri proveniente da un Paese di lingua francese.
Il Consiglio di classe può programmare delle attività aggiuntive di lingua italiana con un docente di potenziamento sottraendo alcune ore all'insegnamento del francese.

La personalizzazione dei percorsi richiede un grosso sforzo organizzativo da parte delle scuole

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

STRUTTURA PFI

(disponibile sul sito nuoviprofessionali.indire.it)

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO - AA.SS. 2018-20

INDIRIZZO: .....

QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO			
Cognome:	Nome:		Data di nascita:
Indirizzo e comune di residenza:	Classe a.s. 2018-19: Classe a.s. 2019-20:	Codice Ateco:	Classificazione NUP:
Eventuali bisogni educativi speciali	☐ disturbo specifico dell'apprendimento	☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc) ☐ con documentazione ☐ senza documentazione	☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per: ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)	Lettura e scrittura ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2		Comprensione ed esposizione orale ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2
Docente tutor	(a.s. 2018-19)		(a.s. 2019-20)

QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE
PROFILO DELL'ALLIEVO (cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)
Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell'osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell'alunno/a in termini di: • Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto; • Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche; • Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto; • Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio; • Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio; • Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici; • Stili di apprendimento dominanti (visivo verbale / visivo non verbale / uditivo / cinestetico; analitico / globale; individuale / di gruppo); • Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola;

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Resta in vigore il sistema «duale» di valutazione

- Valutazione disciplinare (pagella)
- Valutazione delle competenze (scheda di certificazione)

Valutazione delle competenze su quattro livelli

Avanzato:
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio:
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base:
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Iniziale:
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Particolare attenzione all'autovalutazione da parte degli studenti (rientra nella competenza «imparare a imparare»)

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: LA GRIGLIA DEGLI INDICATORI

2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana			
Indicatore	Hai individuato lo stile letterario legato ai documenti proposti e ne hai compreso il significato?		
livello avanzato	***livello intermedio***	***livello base***	***livello iniziale***
Ho letto, compreso e analizzato i testi proposti cogliendone gli elementi caratteristici e le relazioni con quanto studiato ☐	Ho letto e compreso il significato dei testi proposti cogliendone gli elementi essenziali ☐	Con l'aiuto del docente sono riuscito a comprendere quasi tutto quello che ho letto e a rispondere alle domande, anche se non sempre in modo corretto ☐	Aiutato dal docente e dai miei compagni ho compreso alcuni dei concetti proposti ☐

8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento			
Indicatore	Hai saputo utilizzare gli strumenti informatici a disposizione per cercare i dati e le informazioni richieste in modo completo e corretto?		
livello avanzato	***livello intermedio***	***livello base***	***livello iniziale***
Sa utilizzare gli strumenti informatici con consapevolezza, per ricercare dati e informazioni complete, corrette e pertinenti, arricchendole di contributi personali ☐	Conosce e sa utilizzare gli strumenti informatici per ricercare dati e informazioni ☐	Conosce le funzionalità elementari degli strumenti informatici per cercare dati e informazioni essenziali rispetto al compito assegnato ☐	Guidato, ho utilizzato alcune funzioni informatiche per trovare alcune informazioni richieste dal compito ☐

→ Segue

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: LA GRIGLIA DEGLI INDICATORI

(*competenza di settore*) Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo			
Indicatore	Hai saputo individuare cogliere gli aspetti più importanti per la presentazione di un'azienda online rappresentandoli attraverso un prodotto comunicativo completo ed efficace?		
livello avanzato	***livello intermedio***	***livello base***	***livello iniziale***
In competa autonomia sono riuscito a realizzare un prodotto completo ed efficace scegliendo le strategie più adeguate al contesto ☐	Sono riuscito a realizzare un prodotto completo in relazione al compito assegnato utilizzando strumenti conosciuti ☐	Sono riuscito a realizzare un prodotto semplice sulla base delle indicazioni ottenute ☐	Aiutato dal docente e dai miei compagni ho sono riuscito a individuare solo alcuni elementi da utilizzare nel lavoro richiesto ☐
10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi			
Indicatore	Hai compreso l'importanza del ruolo dell'impresa nel sistema economico e assunto consapevolezza delle procedure necessarie per la sua costituzione?		
livello avanzato	***livello intermedio***	***livello base***	***livello iniziale***
Ho compreso pienamente il significato delle tematiche proposte e ho individuato senza difficoltà l e informazioni richieste, ☐	Ho compreso il significato delle tematiche proposte e individuato le informazioni richieste ☐	Ho compreso gli elementi essenziali dell'attività proposta senza coglierne pienamente tutte le implicazioni ☐	Ho partecipato in modo discontinuo alle attività e ho compreso parzialmente l'argomento proposto ☐

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

AUTOVALUTAZIONE: LA RELAZIONE DELLO STUDENTE

UdA multidisciplinare

Per lo studente

Relazione individuale dello studente .....

1. Descrivi brevemente l'attività svolta.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Hai trovato interessante l'attività?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Le lezioni seguite erano chiare?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Indica come avete svolto i compiti richiesti e che cosa hai fatto tu.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

WEBINAR
Rizzoli EDUCATION

UNA PROPOSTA FORMATIVA DISEGNATA INTORNO AI BISOGNI DEGLI INSEGNANTI

FORMAZIONE SU MISURA

SCUOLAOGGIDOMANI.IT

WEBINAR

Rizzoli EDUCATION

Grazie!

webinar@rizzolieducation.it