**Modello di UDA**

I Consigli di classe realizzeranno UDA interdisciplinari o per asse su un tema scelto.

**INDICAZIONI**

Scegliere le competenze su cui lavorare (dagli Assi culturali per il Primo Biennio; dalle Linee guida per il secondo Biennio e il Monoennio dei Tecnici e le Indicazioni Nazionali per il secondo Biennio e il Monoennio del Liceo; dal regolamento di agosto 2018 per il professionale;

Individuare il compito ( compito di realtà) da far realizzare agli alunni;

Definire il contributo operativo delle diverse discipline coinvolte nel compito di realtà da realizzare ( definire i moduli disciplinari coinvolti)

Definire le competenze di cittadinanza( biennio) o competenze chiave per il triennio da raggiungere con l’UDA;

Costruire l’UDA seguendo il format;

Per le classi prime compilare le competenze facendo riferimento agli assi ( le classi prime compilano UDA solo per asse)

Per le classi seconde, si possono compilare UDA per asse o interdisciplinari evidenziando comunque le competenze di asse da sviluppare;

Per le classi terze quarte far riferimento alle Linee guida o alle Indicazioni nazionali per il singolo indirizzo;

Per le classi quinte far riferimento alle Linee guida o alle Indicazioni nazionali per il singolo indirizzo e progettare UDA in funzione dell’esame di Stato e/o della prova parallela interdisciplinare e/o CLIL.

**UDA N.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione Scuola: ISIS “Einaudi”** | **ANNO SCOLASTICO: 2018-19** |
| **CONSIGLI DELLE CLASSI: 1DS-1ES-1FS** | **COORDINATORE: Scarpellini prof.ssa Angela** |
| **TITOLO DELL’UDA: L’EMPATIA** | |
| **DESTINATARI:**  **gli alunni delle classi prime dei Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale** | |
| **Competenze di base**  **Asse scientifico-tecnologico-professionale** | * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico |
| **Competenze specifiche**  **(Scomposizione delle competenza di base)**  **1. Che cosa si deve essere in grado di fare**  **2. Come lo si deve fare**  **3. Perché lo si deve fare** | 1. In un contesto di osservazione di un fenomeno naturale, ambientale e sociale, individuare i fattori che intervengono a costituire l’identità personale e quelli relativi alla figura professionale dell’OSS  2. Realizzazione di un prodotto laboratoriale in un clima empatico e collaborativo  3. Per sviluppare le competenze previste in modo da poterle utilizzare in un contesto pratico operativo |
| **Discipline coinvolte e moduli disciplinari coinvolti**  **1.Metodologie operative**  **2. scienze umane e sociali**  **3. Scienze integrate** | 1. L’operatore socio-sanitario  2. Io e gli altri  3. Il pianeta Terra |
| **Competenze di cittadinanza (biennio)** | 1. Imparare a imparare  2. Comunicare  3. Collaborare e partecipare |
| Prerequisiti | La preparazione di base acquisita nella scuola secondaria di 1° grado |
| **COMPITO DI REALTA’** | Realizzazione di un pieghevole |
| Risorse mobilitate | **Conoscenze**  1. Conoscere la figura professionale dell’OSS  2. Conoscere le caratteristiche dell’identità personale  3. Conoscere l’alternanza delle stagioni  **Abilità**  1. Organizzare e rappresentare i dati raccolti |
| TEMPI | Da fine settembre ai primi di novembre |
| **METODOLOGIA (far riferimento a metodologie innovative come suggerito dai piani di lavoro)** | Lezione frontale  Lezione interattiva    Lavoro di gruppo    Altro: Didattica laboratoriale |
| **STRUMENTI/RISORSE (tradizionali e/o TIC)** | Libro di testo; film; computer; schemi e appunti; attrezzature e materiali di laboratorio |

**FASI DI LAVORO (prevedere anche una fase di monitoraggio/riprogettazione a metà periodo e una fase conclusiva per evidenziare criticità e punti e una fase di autovalutazione per gli studenti\*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FASE | ATTIVITA’ | DESCRIZIONE | METODOLOGIA | STRUMENTI | RISORSE UMANE | TEMPI |
| 1 | Presentazione UDA | Spiegazione dei contenuti disciplinari | Lezione frontale  Lezione interattiva | Libro di testo; schemi e appunti | Docenti  Alunni | 2 settimane |
| 2 | Realizzazione UDA | Preparazione al compito di realtà | Lavoro di gruppo    Didattica laboratoriale | Libro di testo; film; computer; schemi e appunti; attrezzature e materiali di laboratorio | Docenti  Alunni | 2 settimane |
| 3 | Prova parallela per asse | Somministrazione della prova alle classi parallele | Lezione frontale | Verifica | Docenti  Alunni | 2 ore |
| 4 | Monitoraggio/eventuale riprogettazione | Controllo costante per evidenziare e correggere criticità | Osservazione | Raccolta dati | Docenti  Alunni | Fase 2 |
| 5 | Compito di realtà | Realizzazione di un pieghevole | Lavoro di gruppo    Didattica laboratoriale | Attrezzature e materiali di laboratorio | Docenti  Alunni | 2 settimane |
| 6 | Conclusione/autovalutazione | Valutazione del compito e compilazione questionario autovalutazione | Lezione interattiva | Griglia di valutazione e di autovalutazione | Docenti  Alunni | 1 ora |

**COMPITO DI REALTA’: realizzazione di un pieghevole destinato ai bambini della scuola dell’infanzia e finalizzato alla conoscenza di un fenomeno naturale (l’alternanza delle stagioni)**

**CONSEGNA. Al termine della fase n. 5**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione dell’UDA ad ogni studente viene assegnato un massimo di 25 crediti, così ripartiti:

* 10 crediti per competenze disciplinari di asse, assegnati dai singoli docenti dopo le osservazioni effettuate durante il percorso disciplinare (vedi allegato n.1)
* 5 crediti per competenze prova parallela per asse (vedi allegato n.2)
* 5 crediti per competenze compito di realtà (vedi allegato n.2)
* 5 crediti per competenze di cittadinanza (vedi allegato n.3)

**\*AUTOVALUTAZIONE per gli studenti:**

Vedi allegato n.4