**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dell’allieva/o** |  | **N° matricola** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data di prima stesura | |  |
| Revisioni |  | |

**SEZIONE I**

DATI RELATIVI ALLA SCUOLA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Istituto |  | | |
| Sede di |  | | |
| Codice mec. |  | Sito web |  |
| Telefono |  | Email |  |

**Corso d’istruzione professionale**

**servizi per la sanita’ e l’assistenza sociale**

codice ateco del corso:

q-86 assistenza sanitaria;

q-87 servizi di assistenza sociale residenziale

q-88 assistenza sociale non residenziale

correlazione ai settori economico-professionali

servizi socio-sanitari

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tutor scolastico |  | dal | al |
|  | dal | al |
|  | dal | al |

**DATI RELATIVI ALL’ALLIEVA/O**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome | |  | | Indirizzo |  |
| email  allievo |  | | Cellulare allievo |  | |
| email famiglia |  | | Cellulare padre/madre |  | |
| Scuole di provenienza |  | | | | |
| Eventuali  Ripetenze |  | | | | |

**SEZIONE II**

**SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE**

**Il Bilancio iniziale nella sua prima parte riporta le competenze dell’allievo certificate al termine del primo ciclo oppure le competenze certificate da un ente della formazione professionale o da altra istituzione scolastica per gli studenti provenienti da altri percorsi. In questo secondo caso i due schemi sotto riportati devono essere sostituiti.**

**COMPETENZE CERTIFICATE IN ESITO AL PERCORSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave** **europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello** |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |  |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. |  |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |  |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze formali certificate nelle prove INVALSI al termine del 1° ciclo d’istruzione** | |
| **Prova d’Italiano** | |
| Descrizione del livello | Livello conseguito |
|  |  |
|  |  |
| **Prova di matematica** | |
| Descrizione del livello | Livello conseguito |
|  |  |
|  |  |
| **Prova di lingua inglese** | |
| Descrizione del livello | Livello conseguito |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Altre competenze formali certificate** | |
| **Competenza** | **Ambito di acquisizione**  **o di accertamento** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze acquisite in contesti non formali** | |
| **Competenza** | **Ambito di acquisizione** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze acquisite in contesti informali** | |
| **Competenza** | **Ambito di acquisizione** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Altri elementi utili alla valutazione del bilancio personale in ingresso** |
|  |

**SEZIONE III**

**Obiettivi di apprendimento specifici dell’allievo**

|  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento specifici dell’allievo definiti in seguito alla valutazione del bilancio di competenza, alle verifiche in ingresso e al percorso svolto, o concordati con l’allievo:** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento per il 1° anno:**  **Obiettivi specifici di apprendimento per il 2° anno:** |

**Sezione IV**

**Criteri e attività di personalizzazione del percorso**

|  |
| --- |
| **Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti nel PECuP e gli obiettivi specifici previsti nel presente piano vengono individuati le seguenti attività da realizzare** |
|  |

**SEZIONE V**

**Strumenti didattici particolari**

|  |
| --- |
| **Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti nel PECuP e gli obiettivi specifici previsti nel presente piano, viene previsto per l’allievo l’uso dei seguenti strumenti didattici:** |
|  |

**SEZIONE VI**

**Verifiche periodiche previste dello stato di attuazione del PFI**

|  |
| --- |
| **Al fine di verificare il progressivo raggiungimento degli obiettivi previsti nel PECuP e quelli specifici inseriti nel presente Progetto Formativo Individualizzato sono individuate le seguenti modalità:** |
| Verifiche periodiche in Consiglio di classe convocato in sede di scrutinio:  Verifiche periodiche aggiuntive in Consiglio di classe:  Verifiche concordate con l’allievo con cadenza: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Firma dell’allievo | Firma del tutor | Firma di un genitore |

Data,

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DALL’ALLIEVO**

**NEL PERCORSO SCOLASTICO ALLEGATA AL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

di possibile adozione nelle more dello specifico modello ministeriale previsto all’art. 5 comma 1° lettera g) del D.Lgs n.61 del 13 aprile 2017

IL CONSIGLIO DI CLASSE COSTITUITO IN SEDE DI SCRUTINIO IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visto l’art. 5 del D.Lgs n.61 del 13 aprile 2017

Visto l’art. 4 del D.M. n.91 del 24 maggio 2018

Visto il decreto MLPS - MIUR del 8 gennaio 2018, con il quale si è proceduto all’istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze

Visti i risultati conseguiti dall’allievo nelle unità di apprendimento interdisciplinari;

Visti i risultati conseguiti all’allievo nelle discipline ricomprese negli assi culturali;

Valutati gli apprendimenti realizzati in ambito laboratoriale e in contesti operativi;

Osservate le modalità con cui ha seguito e realizzato le diverse attivita’ scolastiche ed extrascolastiche previste nel suo piano formativo individuale;

Dato atto che le competenze chiave di cittadinanza sono riconducibili alle competenze previste nel PECuP;

Esprime le seguenti valutazioni in ordine alle competenze raggiunte dall’allievo al termine del primo biennio (oppure al termine della frequenza scolastica avvenuta in data\_\_\_\_\_\_\_\_ durante il \_\_\_ anno di corso)

Dando atto che la valutazione di conseguimento delle competenze viene riferita al livello secondo del Quadro Nazionale delle qualificazione, secondo il quale l’allievo al termine del 1° biennio della scuola secondaria superiore deve essere in grado di “eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate”.

Si procede alla valutazione del conseguimento del livello di competenza richiesto effettuandola secondo la seguente graduazione:

1. Livello pienamente raggiunto, l’allievo dimostra di saper agire per conseguire il risultato in situazioni molto diversificate e in contesti non sempre strutturati
2. Livello raggiunto, l’allievo agisce efficacemente per conseguire il risultato in contesti strutturati e in situazioni diversificate
3. L’allievo in alcune situazioni per raggiungere il risultato deve essere guidato
4. L’allievo raggiunge il risultato solo se guidato e supportato
5. Livello di competenza ancora da raggiungere

**Competenze area comune**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza prevista nel PECuP** | **Valutazione del conseguimento** |
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali |  |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali |  |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |  |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |  |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro |  |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali |  |
| Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; |  |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento |  |
| Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo |  |
| Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi |  |
| Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |  |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi |  |

**Competenze area professionale d’indirizzo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza prevista nel PECuP** | **Valutazione del conseguimento** |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali |  |
| Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. |  |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza |  |
| Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane |  |
| Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita |  |
| Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio |  |
| Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni |  |
| Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita | Competenza non perseguita nel primo biennio |
| Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate |  |

**Nel corso del biennio sono state svolte le UDA interdisciplinari di seguito riportate nelle quali l’allieva/o ha dimostrato di aver conseguito i risultati sotto riportati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo** | **periodo di realizzazione** | |
| **Competenze perseguite** | | **Valutazione del conseguimento** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo** | **periodo di realizzazione** | |
| **Competenze perseguite** | | **Valutazione del conseguimento** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |