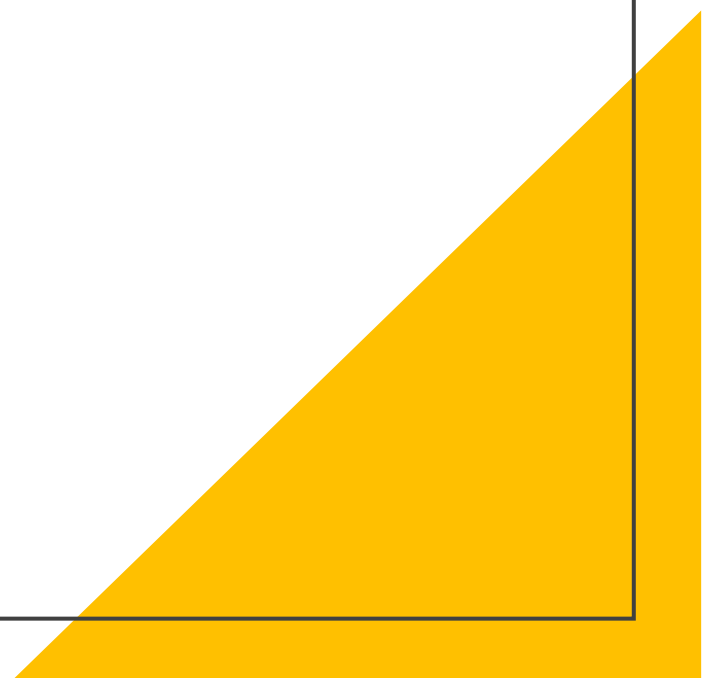


Progettazione del curriculum e Tecniche di intervento laboratoriale.

Prof.ssa Felicia Ferrigni



Riforma nuovi professionali e ruolo CdC

- Scelte progettuali coerenti con il curriculum,
in base a: progressione, profili, competenze
- Metodologia “partecipativa” del consiglio di classe
- Personalizzazione dei percorsi formativi.
- Progettazione per UdA e impiego differenziato di:
 - tempo;
 - errore;
 - ruolo insegnante;
 - valutazione.

Il Consiglio di classe

- Individua competenze –obiettivo per il gruppo-classe e attua scelte e percorsi coerenti con esse: in questo caso la competenza in uscita 1 (collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali..)
- Prevede insegnamenti ed attività coerenti con la competenza ricorrendo ad attività didattiche anche laboratoriali e dispone di rubriche di valutazione
- Predisporre un ambiente di apprendimento in cui al centro è lo **STUDENTE**
- Crea le premesse per i PCTO

PERCORSO CURRICOLARE - COMPETENZA *PROGETTAZIONE*

I fase: Confronto e scelta risultati di apprendimento

- TERZO ANNO

COMPETENZA IN USCITA N° 1	ABILITÀ MINIME	CONOSCENZE ESSENZIALI
<p style="text-align: center;">Collaborare nella gestione di progetti e attività....</p> <p><i>Intermedia</i></p> <p>Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p> <p>Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili</p> <p>INSEGNAMENTI INTERESSATI</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.</p> <p>Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti</p>	<p>Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo</p> <p>Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali</p> <p>.....</p>

PERCORSO CURRICOLARE - COMPETENZA *PROGETTAZIONE*

I fase: Confronto e scelta risultati di apprendimento

- QUARTO ANNO

COMPETENZA IN USCITA N° 1	ABILITÀ MINIME	CONOSCENZE ESSENZIALI
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività....</p> <p>Intermedia</p> <p>Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili</p>	<p>Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente</p>	<p>L'organizzazione delle imprese e delle aziende di erogazione e modalità di costituzione</p> <p>.....</p>
<p>INSEGNAMENTI INTERESSATI</p>		

Il Consiglio di classe

Il fase: Approccio operativo in classe (progetto di ricerca/indagine da parte degli alunni e pianificazione percorso in unità di apprendimento interdisciplinari)

1. Prendere spunti dalla realtà, Esempio immag. (il sole24ore)



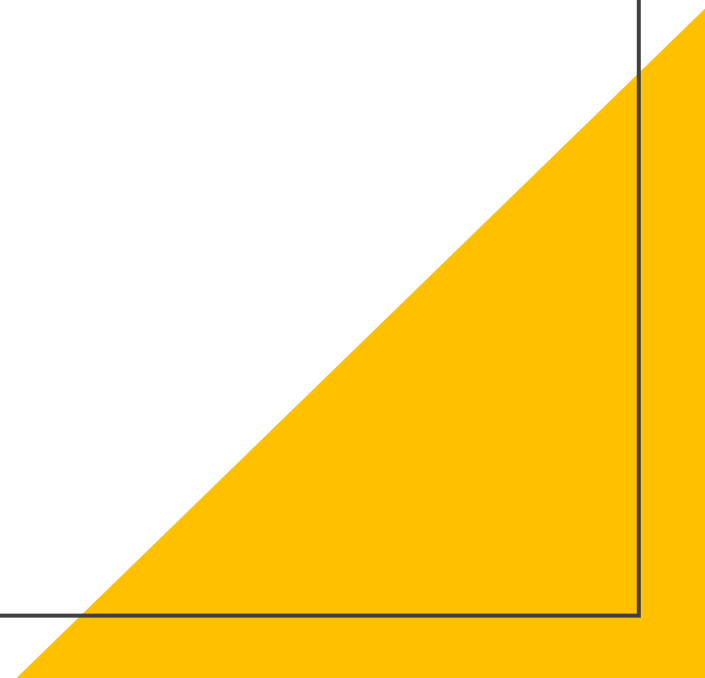
2. Domande stimolo [per terzo e quarto anno] attraverso attività di brainstorming

3. Sviluppo delle attività laboratoriali connesse ai compiti di realtà previsti nell'uda del terzo anno (lo volontario in un'associazione) e del quarto anno (lo Facilitatore dei servizi per la sanità ed assistenza sociale)


Uda «Io, facilitatore dei servizi socio-sanitari»

[UDAcP Io,operatore dei servizi socio - sanitari.pdf](#)

- Compito di realtà e valorizzazione ruolo attivo studente
- Lezione esperienziale:
 - Laboratori
 - Problem solving e tutoraggio
 - Cooperative learning
 - Lavori di gruppo




Compito autentico/di realtà di riferimento UdA

- Ripetere i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi.
 - Analizzare semplici casi aziendali relativi al settore socio sanitario tra quelli che riesci ad individuare attraverso i motori di ricerca.
 - Individuare le e figure professionali del settore scelto: formazione, profilo, ruolo e funzioni.
 - Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.
 - Individuare il proprio ruolo come facilitatore per l'utenza.
- 
- A large yellow triangle is positioned in the bottom right corner of the slide, pointing towards the top right. It is partially cut off by the right edge of the slide.

Fasi/attività degli studenti 1

- Divisione in gruppi (eterogenei)
- **Brainstorming iniziale**: gli alunni discutono fra loro e ciascun gruppo sceglie un'area tra i servizi socio sanitari.
 - Round Robin (ciascuno a turno indicherà con un colore diverso la propria idea su un documento condiviso in Google Drive);
 - Brain Writing (all'interno di ciascun gruppo un moderatore raccoglierà le idee e le riporterà man mano su un foglio in un drive condiviso)
 - Piattaforme online, es. Answergarden [<https://answergarden.ch/>]: piattaforma online in inglese (ma intuitiva nell'uso) gratuita e che non richiede registrazione per creare uno spazio di lavoro. [Answergarden.pptx](#)

Fasi/attività degli studenti 2

- **Attività di ricerca:** ciascun gruppo effettua ricerche sull'area dei servizi sociali affidata  «lavorare in gruppo permette [...] di negoziare con gli altri una quantità di riferimenti lessicali e di strutture cognitive notevolmente superiore a quella a disposizione di un singolo».
- **Produzione di una mappa concettuale** [ad esempio, con Mind Meister [ASSISTENZA SOCIO-SANITARIA.docx](#), componente aggiuntivo di documents in Google o con Canva, piattaforma online, https://www.canva.com/it_it/diagramma/mappa-concettuale/]
che
 - sintetizzi e visualizzi le attività del settore scelto
 - le funzioni che dovrebbe svolgere un "facilitatore" dei servizi.

Fasi/attività degli studenti 3

- **SIMULAZIONE SPORTELLLO ATTRAVERSO IL ROLE PLAYING** [La tecnica del role playing.pdf](#)
 - Pianificazione e realizzazione di un attività di sportello di servizi al cittadino.
- **CONDIVISIONE DELLE IDEE/RESTITUZIONE DEI LAVORI**
 - ppt, creazione sito con googlesites https://sites.google.com/d/1PDu-DbTLZuSKQgGwEcnnYTdAD_ujJ9hs/p/1S_Wf-IQjBF5tYni_8M2uIBlqboAqbCqI/edit
 - con adobe spark <https://spark.adobe.com/it-IT/>
 - Creazione (a solo scopo educativo) del profilo di facilitatore dei servizi socio-sanitari con <https://www.classtools.net/FB/home-page>
 - I lavori finali possono essere condivisi sul sito della scuola e diffusi mediante un evento pubblico di presentazione in cui invitare esponenti locali dei servizi sociosanitari.