

## **“Professional...mente 2”**

Formazione Regione Piemonte, Valle d’Aosta, Liguria

Quarto incontro 13 maggio 2022

Il coordinatore del corso riassume i contenuti delle attività degli incontri precedenti e richiama i contenuti del lavoro di laboratorio del 6 maggio.

Il relatore presenta i tre livelli di azione della didattica personalizzata e propone l’attività di laboratorio

### **Scheda di lavoro**

#### **Premessa**

La personalizzazione e la differenziazione didattica sono aspetti essenziali della Riforma. Investono la dimensione creativa della nostra professione chiedendo che il docente diventi un ricercatore capace di progettare e di utilizzare efficacemente modalità e pratiche didattiche diverse, che sia a conoscenza delle strutture e dei mezzi messi a disposizione dalla scuola, abbia capacità di ascolto e volontà di valorizzare gli aspetti di originalità di ogni allievo, sappia valorizzare l’apporto e le indicazioni positive degli altri insegnamenti e dei colleghi.

*Per questa attività si lavora nei gruppi dell’incontro precedente, ma l’attenzione è rivolta a personalizzare e a differenziare i percorsi, per sviluppare le azioni necessarie a far conseguire agli allievi le competenze previste nel profilo dello studente.*

*Il Tutor individua un coordinatore dell’attività e un verbalizzatore per la restituzione in plenaria*

#### **Materiali a disposizione**

Sono raggiungibili

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ppnapo4PtIk3LICTXtCF4bFCYHcxMMxZ>

#### **Obiettivi**

- 1- Individuare interventi utili a realizzare la personalizzazione dei percorsi in un contesto dato.

#### **Attività**

##### **Prima fase**

*Prendere in esame le condizioni di contesto:*

- *La presenza del curriculum verticale d’istituto e le sue caratteristiche*
- *La composizione della classe*
- *Le aspettative degli allievi*

##### **Seconda fase**

*In coerenza con il curriculum verticale del corso, vista la composizione della classe, al fine di rispondere alle diverse prospettive e aspettative degli allievi:*

- *Individuare i possibili interventi che possono essere realizzati nell’ambito dell’organizzazione delle attività didattiche, nella gestione del personale e degli orari*
- *definire l’argomento di una o più Unità di Apprendimento interdisciplinare utile a formare il profilo dell’allievo previsto nel curriculum verticale del corso, individuando alcune metodologie didattiche con le quali realizzare la personalizzazione nell’ambito dell’unità di apprendimento.*

#### **Prodotto**

Predisposizione della scheda di lavoro operativa sotto riportata (funzionale alla elaborazione del piano annuale delle attività della classe).

#### **Note per la compilazione della scheda:**

- 1) **Simulare un consiglio di classe**
- 2) **Completare almeno le parti evidenziate in rosso**
- 3) **In verde sono riportati alcuni suggerimenti per la compilazione della scheda (che vanno poi cancellati)**

**4) Produrre la scheda con il grado di completezza che riuscite considerando le parti che ritenete più utile discutere**

**Scheda per l'elaborazione del piano annuale delle attività della classe 5° del corso**

Obiettivo del curriculum verticale del corso	Promuovere le competenze previste nel PECUP formando una figura di operatore che operi in ambito socio-educativo e per l'integrazione sociale – livello 4° del QNQ – Codice ATECO: Q 88						
Quadro orario del curriculum	Storia/geografia geo-storia	A12	2	2	2	2	2
	2° lingua stran.	A24	2	2	2	2	2
	TIC	A41	2	3	-	-	-
		B16	2 comp	3 comp			
	Scienze integrate Scienze della terra	A34	2		-	-	-
		B12	2 comp				
	Scienze integrate Biologia	A-50	-	2	-	-	-
		B12	-	1 comp			
	Metodologie operative	B23	4	4	3	3	3
	Scienze umane e sociali	A18	4	3	-	-	-
		B23	2 comp	2 comp			
	Psicologia generale e applicata	A18	-	-	5	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria	A15	-	-	4	4	4	
Diritto, eco, tecnica am min. socio-sanitaria	A-45 A-46	-	-	4	4	4	
Composizione della classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 allievi, 3 maschi e 18 femmine</li> <li>• 2 allieve in situazione di handicap con obiettivi minimi</li> <li>• 3 allievi con DSA e 2 allievi con BES dovuti alle condizioni sociali della famiglia di provenienza.</li> </ul>						
Aspettative e prospettive degli allievi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un gruppo è intenzionato a effettuare percorsi universitari nell'ambito delle professioni sanitarie</li> <li>• Un gruppo è intenzionato a proseguire gli studi in percorsi universitari nell'ambito sociale ed educativo</li> <li>• Un gruppo vuole entrare nel mondo del lavoro</li> </ul>						
Organizzazione delle attività didattiche	N° di UDA interdisciplinari	2 UDA interdisciplinari					
	Progetti da realizzare rivolti a tutta la classe	2 progetti: "Abitare ai margini"- Libera "Voci di donne" – lotta alla violenza di genere					
	Progetti da realizzare a gruppi	La comunicazione efficace nel mondo del lavoro La comunicazione non violenta Supporto allo studio per l'ammissione alle professioni sanitarie Progetto orientamento (conoscenza, ricerca e condivisione di percorsi universitari con relativi sbocchi lavorativi)					
	Attività di laboratorio						
	Attività del PCTO	incontri, conferenze, tirocini, ...					
	Uscite sul territorio						
	Visite d'istruzione						
	Corsi aggiuntivi in orario scolastico						

	Corsi aggiuntivi in orario extrascolastico	
	...	
Setting d'aula		
Personale a disposizione e note modalità di utilizzo	Docenti disciplinari	
	Docenti di sostegno	N° di docenti di sostegno e modalità di utilizzo
	Docente per attività alternative	N° di allievi coinvolti e attività alternative che si intendono realizzare
	Educatori	Presenza di eventuale/i educatori e modalità di utilizzo
	...	
<b>Organizzazione oraria dell'attività didattica</b>	<p>Orario fisso settimanale</p> <p>Nella seconda parte dell'anno verrà prevista una modulazione oraria che coinvolge le materie che hanno terminato le proprie attività didattiche per poter dare spazio ai progetti ancora da ultimare. Compresenza tra materie di indirizzo, compresenze tra materie linguistiche e materie professionalizzanti</p>	
Pianificazione delle attività di programmazione e di verifica del percorso annuale della classe e degli allievi	<p>Riunioni per il coordinamento degli argomenti da trattare nei diversi insegnamenti, incontri per la progettazione delle UDA interdisciplinari, verifica del percorso, scrutini, ecc.</p>	
Organizzazione dell'ambiente classe		
<b>UDA interdisciplinare</b>	<b>Argomento</b>	Cura di sé e cura dell'altro
	<b>Metodologie didattiche da utilizzare</b>	Brainstorming Cooperative learning Lezioni frontali
	<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Psicologia, Metodologie operative, igiene, italiano, diritto e scienze motorie
	<b>Prova esperta finale</b>	compito di realtà: allestimento di una mostra di mail art
	<b>Periodo di realizzazione</b>	Da ottobre ad aprile
UDA interdisciplinare	Argomento	
	Metodologie didattiche da utilizzare	
	Insegnamenti coinvolti	
	Prova esperta finale	
	Periodo di realizzazione	

### Risultato

Sintesi dei punti importanti da proporre in plenaria e scheda da inviare al tutor del gruppo all'indirizzo [professionalmente2@gmail.com](mailto:professionalmente2@gmail.com); oggetto: formazione Piemonte, nome tutor, 13 maggio

