

**Risultato**

Sintesi dei punti importanti da proporre in plenaria e da inviare al tutor del gruppo all'indirizzo [professionalmente2@gmail.com](mailto:professionalmente2@gmail.com); oggetto: formazione Piemonte, nome tutor, 6 maggio

**PARTECIPANTI AL GRUPPO:**

ROBERTA FERRANDO

SARA FRANCESCA COMPALATI

VANNA PESCATORE

BARBARA TOMATIS

VALERIA GALLO

ORSOLA LORENZI

**Scheda prima fase di lavoro**

Competenza individuata come indispensabile alla realizzazione della prova		Competenza in uscita n. 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
Ambito tematico scelto		"I Bisogni"
Anno di corso		3 <sup>a</sup> anno
Considerazioni sulla classe ipotizzata, evidenziazione di eventuali elementi mancanti per strutturare la personalizzazione e la differenziazione didattica		Classe eterogenea composta principalmente da femmine alcune delle quali sono macedoni ed altre marocchine. Un'alta percentuale di studenti con BES presenta dislessia e discalculia, sono presenti anche due studenti H con sostegno per uno dei quali è previsto un percorso differenziato.
Descrizione sintetica delle attività della strutturazione delle diverse attività proposte nella giornata del 28 aprile	Attività A	Attività A (Role playing) Una studentessa interpreta il ruolo della ragazzina straniera che ha appena varcato la frontiera Dall'altro lato si trovano alcune studentesse che interpretano il ruolo dei soccorritori Lo scopo è evidenziare lo stato d'animo della ragazza, trovare un modo per comunicare, cogliere i suoi principali bisogni (ha fame, ha sete, ha paura, sta cercando qualcuno...) e sviluppare empatia per problem solving
	Attività B	Attività B (Role playing) Una studentessa interpreta il ruolo della ragazzina straniera che ha appena varcato la frontiera Dall'altro i soccorritori (paramedici) che si occupano di stilare un protocollo di accoglienza sanitario (shock, tampone, malattie, maltrattamenti...)
	Attività C	Attività C (Role playing) Una studentessa interpreta il ruolo della ragazzina straniera che ha appena varcato la frontiera Dall'altro lato i soccorritori (sistema amministrativo) che si occupano di stilare un protocollo di accoglienza e destinazione (trovare una collocazione, trovare un ricongiungimento familiare...)
	Attività D	Attività D – Studenti BES, H Preparare un cartellone per l'accoglienza utilizzando la comunicazione aumentativa nella doppia lingua (di origine e di accoglienza), utilizzando carte geografiche, immagini...

Modalità di intervento personalizzato e/o differenziato nei diversi insegnamenti, al fine di costruire la competenza	Diritto, Tecnica Amm.	Esplicitare il valore della organizzazione didattica proposta, in funzione delle caratteristiche della classe e dei singoli alunni/gruppi di allievi e delle conoscenze e abilità essenziali di ciascun insegnamento per lo sviluppo della competenza
	Psicologia	Disturbi del comportamento alimentare  Semplificazione dei testi attraverso sottolineature o sintesi essenziale dei contenuti rappresentando in maniera schematica i contenuti (anche con schemi alla lavagna) EES tempi aggiuntivi per l'acquisizione dei contenuti e lo svolgimento delle verifiche
	Igiene e cultura	Alimentazione nell'adolescente (piramide alimentare)  Visita differita, apprendimento non formale (in ospedale, in struttura...) Lezioni di primo soccorso in ambito ospedaliero  Ambulatorio di un nutrizionista (maggioresni) Redazione della cartella clinica (dati anamnestici) Affiancamento ad una figura esperta (ostetrico, infermiere) Attività ludico-socializzante in reparto Incontri con esperti
	Metodologie operative	Analisi della casistica e ricerca dei dati statistici, articoli sul territorio riferiti a casi simili (power point)  EES e H: ricerca su internet di servizi e interventi presenti sul territorio e realizzazione di cartelloni  Differenziati: con l'aiuto del docente di sostegno si valuta quali possano essere le possibilità di lavoro, disegni, collage, colorare, incollare...  Gruppi NON di livello: ogni gruppo autonomamente nomina un capogruppo che diventa il tutor, definisce ruoli e compiti.
	Italiano e storia	
	Lingue europee	
	Matematica	
	Scienze motorie	Circle time Linguaggio del corpo; linguaggio delle immagini; comunicazione non verbale Organizzazione di un percorso che conduca al benessere: uscite sul territorio di cammino anche per altre classi

#### Scheda seconda fase

Predisporre il testo di una prova che permetta di verificare l'acquisizione del livello di competenza individuato, tenendo conto della	Il Candidato, ponendosi nel ruolo di redattore dell'elaborazione progettuale, predisponga un progetto finalizzato a favorire l'inserimento di una giovane ragazza di 13 anni proveniente da un paese in guerra, giunta in Italia attraverso un corridoio umanitario, da sola e presenta una forte difficoltà comunicativa e una paura nei confronti degli operatori che la accolgono.
--	---

<p>differenziazione dei percorsi seguiti e quindi dei modi in cui la competenza può manifestarsi. Offrire il più ampio spazio di autonomia e responsabilità nelle scelte che l'allievo può compiere.</p>	<p>Alle domande dei soccorritori la ragazza non risponde, nemmeno nella propria lingua madre, apparentemente però, non è affetta da sordomutismo.</p>
--	---