

## **“Professional...mente 2”**

Formazione Regione Piemonte, Valle d’Aosta, Liguria

Quarto incontro 13 maggio 2022

Il coordinatore del corso riassume i contenuti delle attività degli incontri precedenti e richiama i contenuti del lavoro di laboratorio del 6 maggio.

Il relatore presenta i tre livelli di azione della didattica personalizzata e propone l’attività di laboratorio

### **Scheda di lavoro**

#### **Premessa**

La personalizzazione e la differenziazione didattica sono aspetti essenziali della Riforma. Investono la dimensione creativa della nostra professione chiedendo che il docente diventi un ricercatore capace di progettare e di utilizzare efficacemente modalità e pratiche didattiche diverse, che sia a conoscenza delle strutture e dei mezzi messi a disposizione dalla scuola, abbia capacità di ascolto e volontà di valorizzare gli aspetti di originalità di ogni allievo, sappia valorizzare l’apporto e le indicazioni positive degli altri insegnamenti e dei colleghi.

*Per questa attività si lavora nei gruppi dell’incontro precedente, ma l’attenzione è rivolta a personalizzare e a differenziare i percorsi, per sviluppare le azioni necessarie a far conseguire agli allievi le competenze previste nel profilo dello studente.*

*Il Tutor individua un coordinatore dell’attività e un verbalizzatore per la restituzione in plenaria*

#### **Materiali a disposizione**

Sono raggiungibili

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ppnapo4PtIk3LICTXtCF4bFCYHcxMMxZ>

#### **Obiettivi**

- 1- Individuare interventi utili a realizzare la personalizzazione dei percorsi in un contesto dato.

#### **Attività**

##### **Prima fase**

*Prendere in esame le condizioni di contesto:*

- *La presenza del curriculum verticale d’istituto e le sue caratteristiche*
- *La composizione della classe*
- *Le aspettative degli allievi*

##### **Seconda fase**

*In coerenza con il curriculum verticale del corso, vista la composizione della classe, al fine di rispondere alle diverse prospettive e aspettative degli allievi:*

- *Individuare i possibili interventi che possono essere realizzati nell’ambito dell’organizzazione delle attività didattiche, nella gestione del personale e degli orari*
- *definire l’argomento di una o più Unità di Apprendimento interdisciplinare utile a formare il profilo dell’allievo previsto nel curriculum verticale del corso, individuando alcune metodologie didattiche con le quali realizzare la personalizzazione nell’ambito dell’unità di apprendimento.*

#### **Prodotto**

Predisposizione della scheda di lavoro operativa sotto riportata (funzionale alla elaborazione del piano annuale delle attività della classe).

#### **Note per la compilazione della scheda:**

- 1) **Simulare un consiglio di classe**
- 2) **Completare almeno le parti evidenziate in rosso**
- 3) **In verde sono riportati alcuni suggerimenti per la compilazione della scheda (che vanno poi cancellati)**

**4) Produrre la scheda con il grado di completezza che riuscite considerando le parti che ritenete più utile discutere**

**Scheda per l'elaborazione del piano annuale delle attività della classe 5° del corso**

|   |  |   |        |        |   |   |   |
|---|--|---|--------|--------|---|---|---|
| Obiettivo del curricolo verticale del corso   | Promuovere le competenze previste nel PECUP formando una figura di operatore che operi in ambito socio-educativo e per l'integrazione sociale – livello 4° del QNQ –<br>Codice ATECO: Q 88   |   |        |        |   |   |   |
| Quadro orario del curricolo                   | Storia/geografia geo-storia  | A12   | 2      | 2      | 2 | 2 | 2 |
|   | 2° lingua stran.   | A24   | 2      | 2      | 2 | 2 | 2 |
|   | TIC  | A41   | 2      | 3      | - | - | - |
|   |  | B16   | 2 comp | 3 comp |   |   |   |
|   | Scienze integrate Scienze della terra  | A34   | 2      |        | - | - | - |
|   |  | B12   | 2 comp |        |   |   |   |
|   | Scienze integrate Biologia   | A-50  | -      | 2      | - | - | - |
|   |  | B12   | -      | 1 comp |   |   |   |
|   | Metodologie operative  | B23   | 4      | 4      | 3 | 3 | 3 |
|   | Scienze umane e sociali  | A18   | 4      | 3      | - | - | - |
|   |  | B23   | 2 comp | 2 comp |   |   |   |
|   | Psicologia generale e applicata  | A18   | -      | -      | 5 | 5 | 5 |
| Igiene e cultura medico-sanitaria             | A15  | -   | -      | 4      | 4 | 4 |   |
| Diritto, eco, tecnica am min. socio-sanitaria | A-45<br>A-46   | -   | -      | 4      | 4 | 4 |   |
| Composizione della classe                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>21 allievi, 3 maschi e 18 femmine</li> <li>2 allieve in situazione di handicap con obiettivi minimi</li> <li>3 allievi con DSA e 2 allievi con BES dovuti alle condizioni sociali della famiglia di provenienza.</li> </ul>   |   |        |        |   |   |   |
| Aspettative e prospettive degli allievi       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un gruppo è intenzionato a effettuare percorsi universitari nell'ambito delle professioni sanitarie</li> <li>Un gruppo è intenzionato a proseguire gli studi in percorsi universitari nell'ambito sociale ed educativo</li> <li>Un gruppo vuole entrare nel mondo del lavoro</li> </ul> |   |        |        |   |   |   |
| Organizzazione delle attività didattiche      | N° di UDA interdisciplinari  | 3 UDA (1 più ampia, 2 più sintetiche)   |        |        |   |   |   |
|   | Progetti da realizzare rivolti a tutta la classe   | 1 progetto di educazione civica sulla consapevolezza politica: Io voto<br>1 progetto di educazione all'interculturalità sull'integrazione degli immigrati   |        |        |   |   |   |
|   | Progetti da realizzare a gruppi  | progetto incontro con figure professionali dell'ambito socio-educativo per gruppo studenti intenzionato a proseguire gli studi in percorsi universitari nell'ambito sociale ed educativo;<br>progetto sull'incidenza della fisica e della chimica nella medicina per gruppo di studenti intenzionato a effettuare percorsi universitari nell'ambito delle professioni sanitarie;<br>progetto di conoscenza degli sportelli e della pratica di accoglienza (sportelli di prima accoglienza, patronati, URP, cooperative sociali) rivolto al gruppo di studenti intenzionato a entrare nel mondo del lavoro |        |        |   |   |   |
|   | Attività di laboratorio  |   |        |        |   |   |   |
|   | Attività del PCTO  |   |        |        |   |   |   |
|   | Uscite sul territorio  |   |        |        |   |   |   |
|   | Visite d'istruzione  |   |        |        |   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Corsi aggiuntivi in orario scolastico  |  |
|   | Corsi aggiuntivi in orario extrascolastico   |  |
|   | ...  |  |
| Setting d'aula  |  |  |
| Personale a disposizione e note modalità di utilizzo  | Docenti disciplinari   |  |
|   | Docenti di sostegno  |  |
|   | Docente per attività alternative   |  |
|   | Educatori  |  |
|   | ...  |  |
| <b>Organizzazione oraria dell'attività didattica</b>  | Orario flessibile quadrimestrale al fine di agevolare la realizzazione delle attività interdisciplinari e progettuali, sarebbero utili alcune presenze |  |
| Pianificazione delle attività di programmazione e di verifica del percorso annuale della classe e degli allievi |  |  |
| Organizzazione dell'ambiente classe   |  |  |
| UDA interdisciplinare   | Argomento  | 1° UDA: progettare gli interventi nell'ambito dei servizi socio-educativi e di integrazione sociale  |
|   | Metodologie didattiche da utilizzare   |  |
|   | Insegnamenti coinvolti   |  |
|   | Prova esperta finale   |  |
|   | Periodo di realizzazione   |  |
| <b>UDA interdisciplinare</b>  | <b>Argomento</b>   | 2° UDA: progettare gli interventi in ambito socio-educativo  |
|   | <b>Metodologie didattiche da utilizzare</b>  | <b>Cooperative learning:</b> formazione di più equipe per la progettazione di interventi su casi specifici<br><b>Apprendimento per induzione:</b> dalla ricerca ed il confronto tra progetti realizzati da fondazioni e/o enti nello specifico ambito alla definizione della modalità di progettazione<br><b>Role playing:</b> simulazione di un caso sul quale poi riflettere per definire un progetto d'intervento |
|   | <b>Insegnamenti coinvolti</b>  | Metodologie operative, diritto/tec. amministrativa, psicologia applicata, lingua italiana, igiene e cultura medico-sanitaria   |
|   | <b>Prova esperta finale</b>  | Prova autentica  |
|   | <b>Periodo di realizzazione</b>  | secondo quadrimestre (febbraio-marzo)  |
| UDA interdisciplinare   | Argomento  | 3° UDA: progettare gli interventi in ambito di integrazione sociale  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  |                                      |  |
|  | Metodologie didattiche da utilizzare |  |
|  | Insegnamenti coinvolti               |  |
|  | Prova esperta finale                 |  |
|  | Periodo di realizzazione             |  |

**Risultato**

Sintesi dei punti importanti da proporre in plenaria e scheda da inviare al tutor del gruppo all'indirizzo [professionalmente2@gmail.com](mailto:professionalmente2@gmail.com); oggetto: formazione Piemonte, nome tutor, 13 maggio