



**LABORATORIO 6 MAGGIO 2022**

Francesco Bussi

Il laboratorio di oggi prosegue il lavoro della scorsa volta, nel senso che per gli insegnamenti individuati, rispetto alla competenza e all'area si dovranno immaginare modi diversi di sviluppare le conoscenze e le abilità in rapporto alle caratteristiche cognitive e affettivo relazionali degli allievi.

Punto essenziale da tener presente:

- Si tratta sempre di promuovere negli allievi la percezione di essere in grado di avvicinarsi alla competenza.
- Per questo le proposte è opportuno che partano dagli stili di apprendimento degli allievi e da un adeguato coinvolgimento che attivi le risorse intellettuali, affettive, operative, ecc.

---

**PROSEGUIRE L'ATTIVITÀ DEL 28 APRILE  
2022**

# I MATERIALI

I materiali si trovano raggruppati nella cartella

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1w9k-nkHj5i4NewGjKCFhcMGoLg2HpCHr>

Sono nettamente sovrabbondanti rispetto alle necessità, quindi dalla scheda di lavoro si possono seguire percorsi di scelta in parte differenti.

# OBIETTIVI

Elaborare almeno due diversi approcci alla competenza e all'ambito tematico per ciascun insegnamento, in coerenza col lavoro del Consiglio di classe. Le proposte saranno funzionali ad alunni che presentano caratteristiche diverse. L'allievo deve poter scegliere una o più delle proposte offerte dal/i docente/i

In alternativa seguire lo schema di lavoro del "Laboratorio differenziazione" tra i materiali della cartella 6 maggio

- Impostare prove differenti che siano coerenti con le attività proposte e che siano equivalenti sul piano dei livelli di competenza accertati.

# PRODOTTI

Schede di lavoro operative che presentino almeno due diverse alternative didattiche per lo sviluppo della competenza con riferimento alle specificità dell'insegnamento oppure una strutturazione della classe in postazioni distinte con compiti specifici per i diversi insegnamenti.

Testo di una prova coerente con le impostazioni di personalizzazione e differenziazione messe in atto.

# UNA DECISIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe decide di organizzare l'aula in

Le postazioni tematiche, cioè luoghi fisici in cui gli studenti lavorano, simultaneamente, in piccoli gruppi su contenuti o compiti differenziati

- \* Può essere una decisione che riguarda un certo periodo di tempo.
- \* Evitare che siano postazioni immaginate solo per gruppi di livello

# PERCHÉ DELLA SCELTA — IPOTESI DI LAVORO

## Postazioni

Spazio lezione frontale e dialogata

Spazio condivisione dello schermo del pc per elaborazioni con diversi tools (elaboratore testi, foglio di calcolo, mappe mentali e concettuali, strumenti grafici)

Spazio piccolo gruppo per condividere lettura e discutere documenti

Spazio per attività simulazione di ruoli che facciano percepire il tema/problema argomento della U di A

## Motivazioni/bisogni alunni

Necessità di organizzazione anticipata dei concetti chiave e/o sintesi del docente

Necessità di esplorare i dati e i documenti per costruire ipotesi e formulare concetti

Necessità di confermarsi nella comprensione nel confronto con gli altri (anche difficoltà di lettura individuale)

Necessità di comprendere i concetti e i ruoli nella concretezza dell'azione.

# COMPETENZA DI RIFERIMENTO NEL PECUP

Regolamento 92/2018 Allegato 2-I

Gazzetta Ufficiale

Competenza n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Linee guida DD 1400 del 2019

Competenze SERVIZI PER LA  
SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
20.11.2018 (indire.it)

Compito – individuare e definire:

**Abilità minime e Conoscenze essenziali con riferimento all'anno di corso (10' max)**

Eventuali materiali di riferimento didattico da recuperare on line (10' max)

**Una scheda di lavoro per ciascuna postazione: (40' max)**

- **Obiettivo (l'allievo sarà in grado di ...)**
- **Ruoli nel piccolo gruppo**
- **Attività del gruppo e tempi di lavoro nell'ambito di una lezione di 2 ore.**

**Motivare le scelte compiute**



# RIFERIMENTI ULTERIORI

## Siamo all'interno di una Unità interdisciplinare

Le attività possono afferire a insegnamenti diversi da svolgersi nello stesso tempo (lezione di 2 ore)

Immaginare che ogni allievo debba partecipare alle attività su due diverse postazioni (la prima a propria scelta la seconda indicata dal docente)

## Tenere conto

Degli assi culturali in rapporto alla competenza da raggiungere

La scelta della seconda postazione serve a sostenere l'allievo ad ampliare le sue modalità di accesso a conoscenze e abilità.

# COSA SI INTENDE TESTARE E PROMUOVERE NEI CORSISTI

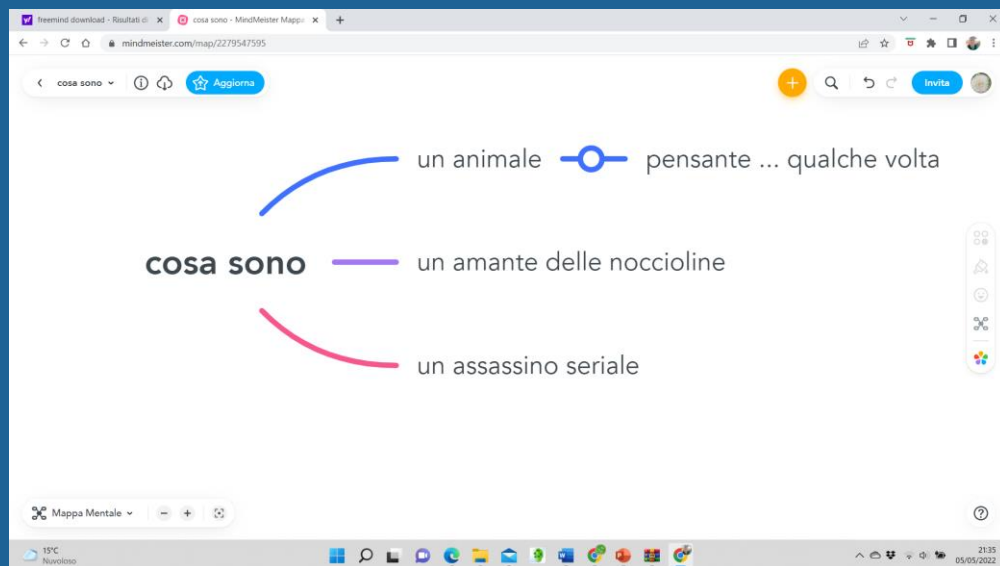
Competenza a maneggiare i documenti essenziali della Riforma

Essere in grado di costruire compiti per organizzare l'attività di apprendimento degli allievi, individuando il grado di **autonomia e responsabilità** (scelta della classe e quindi delle abilità minime e conoscenze essenziali)

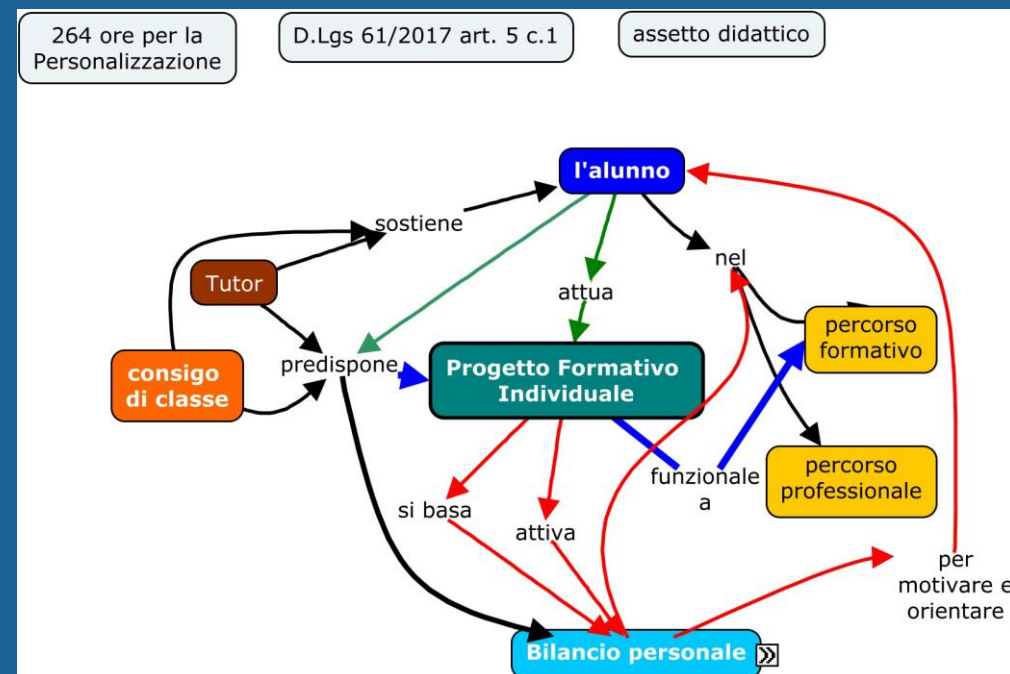
(Essere in grado di scegliere dei materiali di lavoro – in via subordinata, poiché i libri di testo e la navigazione in internet può offrire una grande varietà di materiali)

# MAPPE MENTALI E MAPPE CONCETTUALI

mentale



concettuale





La mappa mentale favorisce la raccolta di idee con associazioni libere, favorisce il brainstorming.

- Tenere presente che brainstorming non è semplice raccolta di idee, ma raccolta di idee risolutive di un problema

La mappa concettuale esplicita i legami tra i nodi ha una struttura fortemente sintattica e serve a fissare i concetti in modo chiaro.