**Esempio di una prova di tipologia A**

**Tipologia A:** redazione di una relazione professionale sulla base dell’analisi di documenti, tabelle e dati.

**Nuclei tematici fondanti le competenze a cui fare riferimento:**

1. Inclusione socio culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all’emarginazione e alla discriminazione sociale.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.

**Analisi del contesto classe:** la classe è composta da 13 alunni, di cui 2 maschi e 11 femmine, tra loro due HC e due DSA. Dall’analisi dei PDP per gli alunni con DSA non si evidenzia la necessità di predisporre prove equipollenti, ma tali alunni possono avvalersi degli strumenti compensativi usati durante l’anno, come indicato nel documento del 15 Maggio. Mentre, per un’alunna HC sarà predisposta una prova per obiettivi minimi per l’altra non occorre.

Grazie agli argomenti oggetto di studio delle discipline caratterizzanti il corso di studi e alle esperienze di PCTO gli alunni hanno acquisito conoscenze ed abilità pratiche e comunicative con varie tipologie di utenza, ovvero: disabili, anziani e minori, persone dipendenti da sostanze e immigrati. Pertanto, si può dedurre che il percorso della classe è stato orientato all’integrazione sociale di persone o gruppi e agli aspetti di cura della persona.

**Testo proposto**

**L’Assessore ai servizi sociali del Comune di Asti intende porre la sua attenzione sulla popolazione a rischio di emarginazione quali sono persone diversamente abili e le persone immigrate. Chiede agli operatori dei servizi di predisporre una relazione nella quale emerga quali sono i bisogni in questi due gruppi della popolazione avuto particolare riguardo ai bisogni a cui occorre rispondere per contrastare i rischi di emarginazione e di discriminazione sociale.**

**Per predisporre la relazione viene formato un gruppo di lavoro. In seno al gruppo si concorda la struttura della relazione e i componenti si suddividono i compiti: alcuni si occuperanno dei bisogni d’integrazione delle persone diversamente abili, altri dei bisogni d’integrazione delle popolazioni immigrate.**

**Il candidato, ponendosi nella posizione di un operatore chiamato a far parte del gruppo di lavoro, scelga se intende occuparsi delle condizioni delle persone diversamente abili o delle persone immigrate.**

**La struttura della relazione concordata prevede che si articoli in cinque parti:**

* **Introduzione: sintetica descrizione degli scopi della relazione e definizione dei caratteri identificativi della fascia di popolazione a cui si fa riferimento**
* **Descrizione delle condizioni sociali e culturali più comuni che favoriscono l’emarginazione e la discriminazione sociale nella fascia di popolazione considerata**
* **Descrizione dei bisogni individuali e di gruppo a cui occorre rispondere per contrastare i rischi di emarginazione e discriminazioni sociale**
* **Illustrazione delle azioni, servizi e prestazioni da realizzare per rispondere ai bisogni di inclusione e alle condizioni di contrasto alle situazioni che favoriscono discriminazioni ed emarginazione sociale**
* **Conclusioni: presentazione di alcune considerazioni rispetto alle azioni, prestazioni e servizi ritenuti prioritari per contrastare la discriminazione e l’emarginazione sociale.**

**Il Candidato predisponga la prima bozza di relazione da presentare al gruppo di lavoro per successive integrazioni e approfondimenti, facendo riferimento alla fascia di popolazione di suo maggiore interesse tra quelle prese in considerazione.**

**Documenti e dati che potrebbero essere allegati:**

* Dati sulla popolazione italiana e sulla popolazione residente sul territorio tratti da [www.tuttaitalia.it](http://www.tuttaitalia.it)
* Dati relativi ai cittadini stranieri residenti in Italia e residenti sul territorio [www.tuttaitalia.it](http://www.tuttaitalia.it)
* Dati ISTAT sui migranti <http://stra-dati.istat.it/>
* Dati estratti dal sito ISTAT La disabilità in cifre <https://disabilitaincifre.istat.it/dawinciMD.jsp?p=0>
* Dati estratti dall’audizione del presidente del ISTAT sulla condizione delle persone in condizione di disabilità <https://www.istat.it/it/files/2021/03/Istat-Audizione-Osservatorio-Disabilit%C3%A0_24-marzo-2021.pdf>
* Stime delle persone con disabilità residenti sul territorio suddivise per fasce d’età: minori, adulti, anziani (se disponibili)
* Altri dati ritenuti utili estratti dall’ Annuario statistico dell’Istat https://www.istat.it/it/archivio/277962
* Elenco dei servizi sociali

**Proposta di griglia di valutazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)* | **Descrittori** | **Punteggio****attribuito**  | **Punteggio max indicatore** |
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto | 4 | 4 |
| Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato  | 3 |
| Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo  | 2 |
| Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa | 1 |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. | La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova  | 3 | 3 |
| La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova  | 2 |
| La struttura logico espositiva in diverse sue parti non è coerente | 1,5 |
| La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente | 1 |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. | Espone ed elabora tutti i dati e le informazioni necessarie | 2 |  | 5 |
| Espone ed elabora i più importanti dati e informazioni necessarie  | 1,5 |
| Espone ed elabora solo alcuni dati e informazioni essenziali e/o effettua alcuni errori non gravi | 1 |
| L’esposizione e l’elaborazione dei dati e delle informazioni è frammentaria e/o non sempre corretta  | 0,5 |
| Ottima conoscenza di strumenti e metodi di inclusione  | 3 |  |
| Conosce i più importanti strumenti e metodi di inclusione | 2 |
| Conosce alcuni strumenti e metodi per l’inclusione  | 1 |
| Inadeguata conoscenza degli strumenti e dei metodi dell’inclusione  | 0,5 |
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell’elaborato. | Individua e coordina e diverse azioni di promozione dell’inclusione argomentando le scelte fatte | 4 |  | 8 |
| Individua e coordina in modo opportuno le azioni necessarie a favorire l’inclusione  | 3 |
| Individua un numero limitato di azioni utili a promuovere l’inclusione e/o senza coordinarle tra loro e ai bisogni a cui dovrebbero rispondere | 2 |
| Ha difficoltà a individuare e coordinare le azioni di inclusione  | 1 |
| Predispone una relazione completa in tutti i suoi aspetti documentali  | 4 |  |
| Predispone una relazione che presenta i principali aspetti documentali  | 3 |
| Predispone una relazione essenziale nei suoi diversi elementi e/o non sempre corretta | 2 |
| Predispone una relazione frammentaria e incompleta  | 1 |